

Le jeu libre qui passe par la motricité libre

un bébé peut franchir toutes les étapes motrices sans avoir besoin de l'aide de l'adulte, de lui même il va savoir se retourner sur le ventre, se mettre à 4 pattes, se mettre debout, un bébé peut être mis allongé sur le dos sur un tapis dès la naissance et à travers le jeu il va tout découvrir par lui même et grandir avec une autosatisfaction qui va le rendre confiant dans ce qu'il entreprend... il sera jamais mis dans une situation qu'il ne maîtrise pas, on n'assoit pas un enfant qui ne sait pas s'asseoir seul par exemple, car il va se retrouver dans une situation qui va lui faire peur car il ne va pas comprendre comment il est arrivé assis et comment il va devoir faire pour s'allonger (se sortir de là) donc cet enfant va passer son temps au début à maintenir la position sans pouvoir jouer. Il sera pris toujours cette peur de tomber, et c'est là que sa confiance en soi est rompue, bien sur au bout de quelques jours ses efforts payeront et il tiendra assis et il jouera mais à quel prix pour sa réflexion et son individualité ? c'est un enfant qui va avoir l'impression d'avoir toujours besoin d'un adulte pour faire les choses, qui trouvera plus difficilement son autonomie, et ça se ressentira beaucoup dans leur façon de jouer après... il y a un exemple qui est souvent montré dans les ouvrages de l'oczy : un enfant qui fait tomber un jeu de sa chaise haute, il disparaît de son champ de vision, il prend peur, il pleure, l'éducatrice arrive et lui rend le jouet et ainsi de suite jusqu'à ce qu'elle se lasse et croit comprendre que son enfant a besoin de changer d'endroit... et pourtant si il était sur un tapis, le jeu serait toujours dans son champ de vision et l'enfant pourrait s'exercer à le rattraper en se mettant sur le côté et petit à petit en se retournant puis en rampant et ainsi de suite... et être autonome très rapidement.

Par là un enfant va aussi apprendre tout seul à connaître ses propres limites, ces enfants se font très rarement mal, car quand par exemple ils montent sur une glissière ils savent qu'ils sont en hauteur puisqu'ils ont dû fournir des efforts pour y monter seuls donc ils ont eu le temps de comprendre qu'ils allaient être en hauteur (contrairement à un enfant qui a été posé directement en haut) et ils vont savoir très vite en descendre tout seul, trouver la technique par eux mêmes sans tomber, tout ça avec souplesse et confiance, dans une grande connaissance de leur propre corps qu'ils ont largement eu le temps de découvrir quand ils étaient allongés sur le tapis...

- l'autonomie qui marque avant tout la place de l'adulte dans le jeu libre de l'enfant.

L'adulte est là pour lui parler si le bébé s'impatiente dans ses efforts, le rassurer tout simplement par sa présence aussi, l'adulte est avant tout un repère sécurisant, on peut imaginer que le bébé se dit "il était là, il est là, il sera toujours là, je peux faire mes propres expériences, j'ai pas à avoir peur, si ça va pas, il est là" en effet on intervient si le bébé est coincé mais par exemple si c'est son bras qui reste coincé sous son ventre quand il se retourne (ce qui arrive quasi à tous au début) on ne va pas d'emblée le retourner sur le dos comme une crêpe, on va accompagner le geste qu'il aurait du faire pour ne pas se retrouver coincer, lui "apprendre" sans faire à sa place, on accompagne ses mouvements, on intervient beaucoup aussi juste par la parole, juste le fait d'entendre notre voix lui parler doucement pendant un moment plus ou moins court peut l'aider à reprendre confiance et se calmer sans avoir besoin de nos bras... c'est ce qu'on appelle l'autonomie du poupon !

J'en aurai des tas d'exemples comme celui là...

De tout cela vous me direz mais c'est dur pour un parent et pour une éducatrice de ne pas porter l'enfant, d'avoir l'impression d'être distant car il doit tout faire par lui même, mais ça ne représente que les moments de jeux, après nous accentuons du coup tous les moments de maternage insolite qui sont vitaux pour sa sécurité affective, pour le parent par exemple, le moment du bain devient un moment très important dans la relation à l'adulte, et celui du change qui est fréquent quand ils sont bébés est très important, en CPE nous veillons à prendre notre temps de façon individuelle, nous ne discutons pas avec nos collègues nous sommes en tête à tête avec l'enfant dans le dialogue et le toucher, il en est de même pour le repas, chaque enfant a le droit à son moment câlin sur les genoux et les bras et là ils prennent tout leur temps pour se ressourcer tout contre l'adulte et pouvoir ensuite repartir en toute sécurité vers de nouvelles expériences sur le tapis !

je sais pas si c'est trop flou si c'est assez expliqué, c'est un sujet si vaste et si bien argumenté dans les formations que j'ai du mal à en faire un résumé court et complet, mais n'hésitez pas pour des questions surtout, je sais que certaines font l'opposé chez elles ou encore ne sont pas habituées à cette technique dans leur travail mais je sais que vous serez intriguées par tout ça et vous deviendrez des expertes j'en suis convaincu. Pour celles qui se diraient : « mais je l'ai pas fait pour mes premiers enfants et ils vont bien!!! » certaines de mes amies reconnaissent qu'elles ont trop besoin de savoir que

leur enfant est dans le moule (comme les livres avec les âges moyens d'acquisition, pas si important finalement pour ma part) et d'autres me disent tout simplement qu'elles veulent que leur enfant soit "précoce" donc elles le stimulent sans cesse mais ça rassure plus le parent que l'enfant, avec l'activité autonome et libre on met un point d'honneur à dire que ce n'est pas le résultat qui compte, mais la façon dont on arrive au résultat !

Au final, nous laissons "la nature faire les choses" !! Je vous demande de comprendre, de réfléchir et de respecter... Après tout chaque éducation chaque pédagogie a ses principes et ses résultats, nous avons choisi celle-là, mais ça ne veut pas dire que les autres sont mauvaises !

Merci de votre attention

Votre Directrice d'installation

Aude PH