

**Catégorie : Soutien à l'apprentissage actif favorisant le développement de l'enfant**

**Isabelle Lacasse**

**« Monsieur et madame Météo »**

**INTENTION DE DÉPART :** Développer une aisance de l'enfant à communiquer devant un groupe en vue d'une préparation pour l'école par l'introduction d'une activité amusante quotidienne.

**SITUATION INITIALE :** À mon service de garde, il y avait deux garçons qui allaient débiter la maternelle à l'automne. Il en avait un qui était davantage timide. Ces deux garçons côtoyaient le même petit groupe d'enfant depuis plusieurs années et j'espérais leur donner les outils nécessaires afin d'être en mesure de s'épanouir à l'intérieur d'un plus grand groupe.

**SITUATION DÉSIRÉE :** Je cherchais un moyen d'exploiter à la fois la dimension langagière ainsi qu'encourager le raisonnement de l'enfant. De plus, je souhaitais inclure tout le groupe c'est-à-dire d'adapter l'activité pour les petits et les grands. Je désirais trouver une activité qui était avant tout, amusante pour les enfants, qui était possible d'inclure facilement dans ma routine quotidienne et que l'on pouvait perpétuer.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** Tous les matins, l'ami du jour présente la météo avec comme support, un tableau magnétique. À l'aide d'un micro, l'enfant se présente devant les amis du service de garde et enchaîne en mentionnant la date ainsi que la température prévue et élabore sur la tenue appropriée pour aller jouer à l'extérieur. À la toute fin, il conclut en disant au revoir et en souhaitant bonne journée aux amis. Viennent alors les applaudissements des camarades et un encouragement de ma part.

**RÉSULTATS OBTENUS :** Les enfants sont enthousiastes à présenter ou bien à écouter la météo. Il s'agit d'une sorte de jeu qui permet à la fois d'acquérir les notions d'espace-temps, la température et les saisons tout en développant l'expression de soi. Aussi, les amis ont appris à respecter l'orateur par l'écoute en silence durant l'exposé. Au fil des présentations, il y a eu une grande amélioration surtout par l'aisance de l'enfant à communiquer devant un groupe. Finalement, les deux enfants qui ont quitté mon service de garde pour l'école ont eu d'excellents résultats quant à leurs oraux et leur intégration dans un grand groupe s'est faite facilement.

**Catégorie : Soutien à l'apprentissage actif favorisant le développement de l'enfant**

**Nicole Leclair**

**« À la recherche d'un trésor »**

**INTENTION DE DÉPART :** Favoriser le développement physique et moteur, intégrer graduellement toutes les autres dimensions dans une activité qui se complète à long terme. Encourager l'enfant à persévérer pour l'apprentissage de pédaler à 2 roues. Gratifier ses réussites.

**SITUATION INITIALE :** On s'est procuré, pour chaque enfant, des vélos trotteurs d'équilibre fabriqués en bois de couleurs différentes. Les parents ont apporté un casque de sécurité. Dans la cour extérieure, nous avons d'abord tracé des trajets faciles et difficiles. Nous avons ensuite planifié des activités reliées à la couleur des vélos. Exemple: Rouge= pompier, bleu=policier, vert=recyclable et orange=ambulance. Nous avons fabriqué des pictogrammes de panneaux routiers, qui furent installés sur les parcours.

**SITUATION DÉSIRÉE :** S'amuser à l'extérieur durant plusieurs heures. Permettre à l'enfant de développer son équilibre, l'inciter à persévérer dans la difficulté de maîtrise à la conduite d'un vélo. Lui donner le soutien nécessaire pour qu'il se fasse confiance et qu'il désire passer à l'étape suivante. Simuler des situations d'urgences nécessitant des interventions de plus d'une personne en même temps. Apprendre les panneaux routiers et les règles de sécurité et leur enseigner le danger de la rue.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** Nous avons dessiné trois parcours. Le dernier est dans une pente où l'enfant doit lever les pieds et être en parfait équilibre. Des mises en situation ont été faites. Ex: le pompier et l'ambulance en appel d'urgence pour un feu; Le policier pour un vol et le recyclage pour nettoyer les lieux. Les interventions exigeaient une interaction vigilante. Ils ont appris à respecter les panneaux routiers. Une fois toutes les étapes franchies, ils ont réussi avec fierté à faire une randonnée de 3 km.

**RÉSULTATS OBTENUS :** Quand les enfants ont appris à rouler sur un vélo régulier à deux roues, la confiance qu'ils ont acquise leur a grandement facilité la tâche. La maîtrise de l'équilibre est essentielle pour pratiquer ce sport. La connaissance des règlements de la route, l'importance de les respecter et la conscience du danger sécurisent les parents lors d'une randonnée. En pratiquant cette activité quotidiennement, l'enfant a développé une plus grande endurance physique qui lui est bénéfique pour toutes les autres activités qu'il pratique. Malgré la grande vitesse à laquelle ils se déplacent à vélo, ils restent prudents. Les personnages inventés dans les mises en situation sont souvent en action.

**Catégorie : Soutien à l'apprentissage actif favorisant le développement de l'enfant**

**Mélissa Savard**

**« Le sport pratiqué au quotidien »**

**INTENTION DE DÉPART :** Favoriser le sport et l'activité physique chez les enfants de mon service de garde.

**SITUATION INITIALE :** Ayant perdu 30 lb et ayant retrouvé la forme après avoir fait du sport, j'ai retrouvé l'énergie et cela m'a donné l'envie de partager ce bienfait aux enfants.

**SITUATION DÉSIRÉE :** Faire connaître les sports aux enfants, inclure l'activité physique dans ma routine. Amener l'enfant à reconnaître ses sports préférés et lui donner de l'énergie et la confiance en soi.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** Avec mon groupe, nous avons pratiqué des sports comme : le badminton, le soccer, le baseball, le hockey, le volley-ball, le golf, le jogging, le vélo. Le matériel et les jeux ont été adaptés pour eux.

**RÉSULTATS OBTENUS :** Les enfants ont pu découvrir leurs sports préférés, cela leur a donné le goût de faire de l'exercice et développer de saine habitude de vie. Par les commentaires des parents, j'ai appris que les enfants avaient plus de facilité à se concentrer le soir à la maison, qu'ils étaient plus à l'écoute, de belle humeur et que leur sieste et leur sommeil étaient récupérateurs. Cela leur a permis de prendre conscience de leur corps. Les enfants délaissent leurs ipod, leurs jeux vidéo et préfèrent mettre toutes leurs énergies afin de se pratiquer et devenir meilleurs dans le sport montré à la garderie. Nous avons donc des enfants curieux qui veulent apprendre dans le sport.

**Catégorie : Soutien à l'apprentissage actif favorisant le développement de l'enfant**

**Josée Therriault**

**« Escargot »**

**INTENTION DE DÉPART :** Soutenir et accompagner les enfants dans leur développement selon leurs champs d'intérêt.

**SITUATION INITIALE :** En prenant une marche en forêt, les enfants se sont retrouvés en présence de plusieurs escargots. « C'est quoi ça? » fut leur première question, et ce qui démarra tout ce processus. Plusieurs autres questions suivirent. Les enfants démontrant un très grand intérêt pour les escargots, la RSG, sur demande des enfants, décida que chaque enfant pouvait en rapporter un au SDG.

**SITUATION DÉSIRÉE :** Répondre aux nombreuses questions des enfants. Leur permettre d'observer les escargots. Tenir compte de leur intérêt pour développer et approfondir des connaissances. Avoir du plaisir.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** Au SDG, les enfants ont mentionné qu'ils aimeraient garder les escargots. Des questionnements et des échanges sont apparus : on pourrait les mettre dans quoi? Ils mangent quoi? Est-ce des papas ou des mamans? Auront-ils des bébés? etc. Des recherches sur internet furent faites pour trouver les réponses aux questions. Des causeries pour expliquer le résultat des recherches furent nécessaires. Les enfants prenaient soin de leur escargot; nourrir, nettoyer. Une visite à l'animalerie s'ensuivit.

**RÉSULTATS OBTENUS :** Développe l'intérêt et les connaissances des enfants et de la RSG (cognitif) .Développe l'autonomie et responsabilise les enfants, ils devaient prendre soin de leurs escargots. Pendant toute l'année, les enfants ont observé, posés es questions, fait des recherches, fait des liens, augmenté leurs connaissances, développer leur curiosité, cela a permis aussi d'augmenter leur confiance en eux, de diminuer la « peur des « bibittes » et d'expérimenter une certaine démarche (observation, recherche, expérimentation) toujours soutenue et accompagnée par la RSG.

Un des enfants ayant été sensibilisé au fait que les escargots sont fragiles est devenu plus « doux » avec ses copains et avec son environnement.

**Catégorie : Relation constructive avec la famille**

**Nathalie Nadeau (La petite cigogne) - Gagnante**

**« Petit moment magique »**

**INTENTION DE DÉPART :** Permettre aux parents d'avoir accès à des moments de vie de leurs enfants au SDG, et ce, à l'aide de photos.

**SITUATION INITIALE :** J'avais un mur de photos afin que les parents puissent voir leur enfant dans différents moments de vie au SDG. Les parents aimaient beaucoup ça et moi j'adore prendre des photos, mais à la longue les photos s'accumulaient et le développement de celles-ci occasionnait des frais et du temps. J'ai alors eu l'idée de faire un blog. J'ai travaillé fort à ce projet : comprendre le fonctionnement et l'élaboration d'un blog.

**SITUATION DÉSIRÉE :** L'objectif du blog est d'offrir la possibilité aux parents (et leur famille élargie) de voir leur enfant en action dans différents moments de vie et différents projets au SDG, sans que j'aie à faire développer des photos (coût et déplacement en moins). La relation avec le parent étant des plus importantes, ce blog leur permet une présence malgré leur absence, afin d'avoir de beaux échanges avec leur enfant et avec moi par la suite. Évidemment, les parents ont donné leur autorisation de publication.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** J'ai parti de l'intérêt des parents pour les photos de leurs enfants et j'ai travaillé sur le projet afin de me familiariser avec les caractéristiques d'un blog et de son élaboration. J'ai présenté le projet à ma famille qui a trouvé le résultat « waouh » et par la suite aux parents de mon SDG. Au départ, un code d'accès privé pour les parents existait. Puis les parents m'ont demandé de retirer le code afin que les grands-parents, marraine... puissent y avoir accès.

**RÉSULTATS OBTENUS :** Les échanges avec les parents sont diversifiés, on parle d'anecdote, de moment de vie. La famille élargie ayant accès au contenu du blog, ils peuvent garder des liens quotidiens. Le blog serre maintenant aussi à échanger des idées et/ou projets avec d'autres RSG. J'ai raffiné son contenu, il y a maintenant plusieurs rubriques, tel que sensoriel pédagogique-moteur... Ce qui « met en valeur » le côté pédagogique de mon SDG en MF. Je partage aussi des liens sur la petite enfance. J'y insère parfois des photos de moi et ma famille, ce qui favorise le sentiment d'appartenance. J'ai parfois des messages de grands-parents qui me remercient de prendre soin de leur enfant. C'est très valorisant

**Catégorie : Relation constructive avec la famille**

**Marie-Élisabeth Cordier - Finaliste**

**« Des liens tissés serrés avec les familles »**

**INTENTION DE DÉPART :** Faire vivre des moments spéciaux aux enfants et à leur famille afin de développer des liens significatifs avec eux.

**SITUATION INITIALE :** Afin de créer des liens significatifs avec les familles, les parents sont toujours invités à participer aux sorties, et j'organise des fêtes spéciales qui nous réunissent tous.

**SITUATION DÉSIRÉE :** Favoriser la création d'une relation de confiance, de collaboration et de partenariat entre les acteurs qui gravitent autour des enfants de mon SG. Créer des événements afin de tisser des liens avec les familles.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** Voyage en train à Montréal comme voyage de fin d'année : Visite du labyrinthe hangar 16 dans le vieux port de Montréal; promenade en métro dans le centre-ville.

Sortie dans la vallée de la Jacques Cartier.

Journée au « camp Grand village » pour la fête de Noël avec spectacle des enfants, préparé en collaboration avec une orthophoniste.

Réception pour les familles pendant les vacances d'été, sous forme de thématique (journée médiévale, la vie marine, etc.).

**RÉSULTATS OBTENUS :** Les enfants et leur famille étaient heureux de découvrir de nouveaux moyens de transport. Au retour, malgré la fatigue, les enfants étaient calmes et sont restés éveillés durant tout le trajet de train, la tête remplie de nouvelles expériences!

Ce fut l'occasion de tisser des liens encore un peu plus serrés avec les parents. Et entre les parents!

La reconnaissance des enfants et des parents. (Le cadeau le plus précieux que je puisse recevoir : Merci!)

Cette expérience nous a permis de faire de belles causeries, de rire, de s'entraider, de s'apprécier, de se découvrir.

## **Catégorie : Relation constructive avec la famille**

**Hélène Desbiens**

### **« La graduation »**

**INTENTION DE DÉPART** : La graduation des enfants qui quittent la garderie pour la maternelle et pour moi une façon d'amener une transition favorable entre la fin du service de garde et le début d'une année scolaire auprès des familles qui « fréquentent » la garderie.

**SITUATION INITIALE** : Les grands changements sont souvent source d'inquiétude pour les enfants et leurs familles, le but de la graduation est de démontrer aux parents que leur enfant est prêt à faire la transition.

**SITUATION DÉSIRÉE** : Rassurer les parents en leur présentant des documents et des compétences réalisés par leur jeune, visant à constater l'évolution de leur enfant dans le cadre d'un projet éducatif réalisé auprès de ses pairs et de la RSG. Afin de les rassurer, les impressionner, les divertir et les remercier de leur confiance envers mon service de garde. Le tout, sous le volet de l'amitié et la continuité.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES** : Par les enfants : Chapeau de graduation, piniata, cupcakes, affiches photos-bricolages mettant en vedette l'enfant gradué, mini-concert d'ouverture avec instruments de musiques, sourires, fierté et beaucoup d'amour.  
Par la RSG : Invitation de toutes les familles du service de garde ainsi que les grands-parents de l'enfant gradué, album de finissant, texte faisant la rétrospective des moments marquants lu a haute voix, achat d'un cadeau de finissant, repas-party et un jour de congé en moins.

**RÉSULTATS OBTENUS** : Les parents acceptent que leur enfant soit prêt pour la grande école, parce qu'ils constatent toute l'évolution parcourue au cours des années à travers l'album de finissant, les affiches et les compétences acquises pendant le service de garde que la RSG leur confirme dans un texte bien senti.  
Sous un climat de confiance, dans un certain sens, les parents acceptent à travers la graduation que leur enfant est devenu apte à passer à une autre étape de son cheminement.  
C'est aussi un moment significatif, qui célèbre la fin, mais aussi le début d'une autre grande aventure.  
Les parents parviennent alors à dire au revoir à la garderie ainsi que la RSG dit au revoir aux familles.

**Catégorie : Relation constructive avec la famille**

**Véronique Gignac**

**« Livre de recettes pour les parents »**

**INTENTION DE DÉPART :** Je désirais faciliter la vie des parents le soir, en leur partageant des idées de recettes faciles et rapides à faire, soit les meilleures recettes de mon service de garde.

**SITUATION INITIALE :** Je recevais souvent des commentaires positifs sur la variété et la qualité du menu de mon service de garde. Je sentais un besoin de leur part d'avoir de nouvelles idées de recettes simples.

**SITUATION DÉSIRÉE :** Aider les parents dans l'élaboration de leurs menus de la semaine en leur partageant mes recettes. Faire plaisir aux parents et surtout leur permettre d'alléger la routine du soir en fournissant des idées simples et facilement réalisables.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** J'ai créé un livre de recettes comprenant une centaine des meilleures recettes de mon service de garde, que j'ai offert en cadeau à chaque famille qui fréquentait mon milieu.

**RÉSULTATS OBTENUS :** Les parents étaient très heureux de cette belle idée. Ça facilite pour eux la préparation des repas lorsqu'ils arrivent du travail le soir et ils découvrent par le fait même de nouvelles recettes aimées par leurs enfants. Les parents m'apportent encore de bons commentaires à l'occasion sur certaines recettes qu'ils ont essayées.

**Catégorie : Relation constructive avec la famille**

**Nicole Leclair**

**« Le petit Lutin taquin »**

**INTENTION DE DÉPART** : Créer une atmosphère féerique de fête de Noël. Explorer le monde imaginaire, qui est fortement relié à la petite enfance. Permettre à l'enfant de vivre une expérience unique en souhaitant qu'il garde en mémoire de merveilleux souvenirs.

**SITUATION INITIALE** : Nous avons reçu une lettre du Père Noël annonçant l'arrivée d'un lutin. Il a pour mission d'observer les enfants. Il prend vie quand il est certain que personne ne peut le voir et il adore jouer des tours. Attention, même s'il reste figé, il nous observe. Pour animer, il a besoin d'énergie et doit la puiser dans les câlins. Nous avons donc installé un piège à lutin avec des sucreries à l'intérieur, car pour le voir nous devons d'abord le capturer. Il a écrit son nom dans un miroir : TATAMIN.

**SITUATION DÉSIRÉE** : Transporter les enfants dans un monde où la magie de Noël prend tout son sens. Voir s'émerveiller l'enfant devant ce petit personnage si attachant. Leur donner le droit de rire de ce qui n'est pas drôle habituellement. Impliquer les parents pour poursuivre les tours à la maison. Faire de ce projet une activité familiale et donner la chance aux parents de retrouver leur cœur d'enfant. Nous désirons que cette semaine soit riche en émotions, excitante et surtout extraordinaire.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES** : Le lutin a joué plusieurs tours. Il a mélangé tous les casse-tête, a écrit avec un rouge à lèvres dans le miroir, a attaché les pieds des enfants durant la sieste, les a visités à leur domicile durant la nuit, a vidé leurs tiroirs de vêtements, a mangé des sucreries, s'est amusé avec leurs jouets. Il a apporté son toutou préféré au service de garde et l'a caché, il a même fait l'ange dans la farine étalée sur la table. On a dû lui donner un bain. Quel taquin! Nous l'avons même filmé à son insu.

**RÉSULTATS OBTENUS** : Durant le séjour du lutin dans notre milieu, les enfants étaient fébriles. À chaque nouveau tour, ils riaient avec cœur, le traitait de taquin et ils avaient vraiment hâte de connaître le prochain tour. Il est impossible de compter le nombre de câlins remplis d'amour qu'il a reçu. Ils le suppliaient de venir chez eux pour jouer des tours. Quand nous avons visionné les vidéos, ils avaient la bouche ouverte et les yeux grands ouverts, les sceptiques furent confondus. En le regardant s'animer, leur joie était si grande, qu'elle devenait palpable. Quand il a murmuré dans l'oreille du Père Noël certains comportements de chaque enfant, cela confirmait qu'il les avait observés en tout temps.

**Catégorie : Acteur proactif dans sa communauté**

**Marie-Élisabeth Cordier**

**« Projet spécial avec une école d'enfants handicapés »**

**INTENTION DE DÉPART :** Collaborer avec l'école de ma fille, une école spécialisée pour jeunes handicapés, afin de vivre une expérience riche de valeurs dans la société : « Le respect et l'acceptation de la différence ».

**SITUATION INITIALE :** L'an dernier, les enfants de mon service de garde et moi sommes allés visiter l'école Madeleine Bergeron, une école spécialisée pour personnes handicapées, que fréquente ma fille. Comme l'expérience fût appréciée et enrichissante, j'ai décidé de poursuivre ce projet et d'inviter les amis de la classe de ma fille à venir passer une journée dans mon service de garde.

**SITUATION DÉSIRÉE :** Mieux connaître les amis de ma fille. Échanger et créer des liens avec eux. Apprendre aux enfants à ne pas avoir peur de la différence. Respecter l'autre et apprendre à l'aimer tel qu'il est. Développer l'entraide et la coopération. Vivre un plaisir partagé dans le quotidien à travers la différence.

**ACTIVITÉS RÉALISÉES :** Décorations de la cour avec affiche de bienvenue. Accueil des jeunes de l'école MB venus en autobus adapté et accompagnés par des éducatrices. Chansons et ronde de présentation avec le foulard de l'amitié. Jeux à l'extérieur dans la cour. Pique-nique à l'extérieur, dégustation d'un dessert fait par les élèves. Histoire du loup qui voulait changer de couleur, offre d'un cadeau soleil et accompagnement des jeunes à leur départ. Sortie à l'école MB dans le cadre d'un méritas donné à ma fille.

**RÉSULTATS OBTENUS :** Les enfants développent la capacité à interagir ensemble, développent leurs habiletés sociales. Ils font des apprentissages les préparant à vivre en société. Ils apprennent à observer, écouter et respecter l'autre. L'interaction et l'entraide de part et d'autre sont valorisantes et accroissent l'estime de soi de chacun. Avec le temps, les enfants deviennent attentifs aux besoins de l'autre. Un tel milieu est très enrichissant au niveau humain.

## Gala de Reconnaissance « Quand s'éclate la qualité! » qui s'est tenu le 22 novembre 2013

Les finalistes et gagnants du Concours Tournesol 2013 ont été décernés à...



Lucie Bolduc  
« Fabrication d'un petit livre »



Nathalie Nadeau  
« Petit moment magique »



Marie-Ève Girard  
« Mon alphabet, mon livre »



Valérie Bédard  
« Notre jardin d'enfants »



Nicole Leclair  
« Semaine sans jouets »



Marie-Élisabeth Cordier  
« Des liens tissés serrés avec les familles »



Anne Borris  
« De chenilles à papillon »

Félicitations aux lauréates du concours et bravo à chacune pour la qualité et l'énergie déployées tout au long de l'année afin d'offrir aux enfants et leur famille d'excellents services de garde éducatifs

