



CONCOURS TOURNESOL 2013- RECUEIL DE PROJETS VIRE-CRÊPE

Cette année, 22 projets ont été déposés par les responsables en milieu familial du bureau coordonnateur Vire-Crêpe dans le cadre du concours tournesol 2013 sous le thème : « Quand s'éclate la qualité ».

Voici les projets :

Catégorie : Relation significative et soins attentionnés

Lucie Bolduc - Gagnante

« Fabrication d'un petit livre »

INTENTION DE DÉPART : Rendre plus harmonieux mon service de garde et faire comprendre aux copains les besoins particuliers que leur copine avait étant donné qu'elle était malade.

SITUATION INITIALE : Ma petite cocotte demande plus de surveillance étant donné qu'elle ne doit recevoir aucun coup sur sa tête. Je dois prendre en note toute douleur non habituelle (ex.: engourdissement des doigts, des jambes, etc.). Elle prend une médication affectant son humeur et sa tolérance envers ses copains. Mon groupe d'enfants est devenu plus perturbé, ils me disent: « Ah! elle pleure encore » ou « elle crie après moi »...

SITUATION DÉSIRÉE : Je souhaite obtenir une meilleure harmonie dans mon service de garde. Je voudrais formuler mes interventions plus positivement et réaliser un projet afin que les enfants puissent mieux comprendre la maladie et le comportement de leur copine, qui est malade, ce qui allégerait mes interventions.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Pour mieux faire comprendre la situation à la petite fille en question et à ses copains, j'ai décidé d'écrire une histoire représentative de la situation. J'ai fait une petite histoire par jour et je l'ai imagée pour que ce soit plus agréable pour elle. J'ai mis chacune de ces histoires dans un album et derrière chacune des pages, elle a une surprise par jour pour chaque jour de son hospitalisation. J'ai photocopié le livre que j'ai lu aux copains de mon service de garde.

RÉSULTATS OBTENUS : Ma petite cocotte, à l'hôpital, était très heureuse, car cette histoire la concernait directement. Pour les copains du service de garde, ça leur a permis de mieux comprendre ce qui lui arrivait. Chaque jour, les copains me réclamaient l'histoire et en profitaient pour me poser certaines questions. Les enfants ont bien aimé et ils en parlent tous les jours. Dans ce même livre, chaque enfant, avec leur parent, a été invité à écrire un petit mot d'encouragement pour la petite et sa famille. La maman m'a téléphoné pour me dire que sa fille et elle ont beaucoup apprécié. Pour terminer, les enfants sont rassurés et ont plus d'empathie pour leur copine. Ils comprennent mieux la situation.



Catégorie : Relation significative et soins attentionnés

Chantal Dicaire

« Le rituel avant sieste »

INTENTION DE DÉPART : Créer un lien significatif et chaleureux avec les enfants de mon service de garde.

SITUATION INITIALE : Initiation de jeux de chatouilles avec les enfants pour entrer en relation avec eux. Ce moment a été initié avant la sieste comme rituel.

SITUATION DÉSIRÉE : Créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant. Développer son sens de la créativité et d'imagination. Permettre à l'enfant d'avoir un contact privilégié avec l'adulte qui s'occupe de lui. Permettre à l'enfant de canaliser son énergie, réduire ses tensions et prendre conscience de son corps.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Chaque journée, avant la sieste, je fais ce petit rituel avec chaque enfant de mon groupe. À tour de rôle, je chante les chansons suivantes: dix moutons... en massant les orteils de l'enfant; « Petit escargot », j'aide l'enfant à se mettre en boule; « Il court, il court le furet », l'enfant piétine sur son matelas. Nous disons une formule magique, l'enfant se cache sous sa couverture et se transforme en... (Ce qu'il décide), petit massage et repos.

RÉSULTATS OBTENUS : Chaque jour, les enfants ont hâte d'aller se préparer pour la sieste, car ils ont hâte de faire ce rituel et inventer une nouvelle transformation. Cela sécurise l'enfant et crée un lien spécial. Les enfants ayant quitté mon milieu gardent de bons souvenirs de ce moment individuel et personnalisé.

Relation significative et soins attentionnés

Véronique Gignac

« Album photo souvenir »

INTENTION DE DÉPART : Créer un souvenir pour les enfants, leur permettre de garder des « images » de ce qu'ils ont fait et appris chez moi. Créer un lien de confiance étroit avec ma clientèle.

SITUATION INITIALE : Je prends beaucoup de photos des enfants qui fréquentent mon milieu. Je conserve pour eux un souvenir en images de ce qu'ils ont appris, des activités que nous faisons.

SITUATION DÉSIRÉE : Je désire remettre aux enfants le plus de souvenirs possible de leur passage dans mon service de garde. Qu'ils en gardent un souvenir positif et joyeux. Je voulais créer quelque chose d'unique et d'original.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Depuis l'ouverture de mon service de garde en janvier 2010, je fabrique à chaque enfant de mon service de garde, un cadre-photo pour afficher sur mon tableau à l'entrée de ma maison. Je l'agrémente de décorations aux goûts des enfants, j'utilise des cartons et papiers colorés selon la saison ou selon le thème. De plus, je conserve pour eux, dans un album, toutes les photos que je prends d'eux. Et je le remets aux parents à la fin de l'année.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants sont toujours curieux de voir quel thème j'aurai abordé pour leur nouvelle photo sur le tableau. Quelle surprise pour les parents de voir l'évolution de leurs enfants pendant une année complète au service de garde! Ils découvrent plein de belles surprises à travers les photos tout au long de l'année.

Structure réfléchie et organisée répondant aux besoins des enfants

Marie-Ève Girard - Finaliste

« Mon alphabet, mon livre »

INTENTION DE DÉPART : Dans l'optique de susciter l'intérêt pour la lecture, l'écriture, de favoriser l'apprentissage et la reconnaissance des lettres de l'alphabet. Ceci dans le cadre d'une activité de groupe afin de contribuer au développement global et intégré de tous.

SITUATION INITIALE : Ayant quelques amis qui démontraient peu d'intérêt lors des histoires et des périodes de dessins et qui ne s'intéressaient pas non plus aux activités de pré lecture et de pré écriture et parce que l'école arrive à grands pas, je devais créer une activité stimulante. Comme ceux-ci adorent par contre inventer leurs propres scénarios, j'ai pensé leur proposer de produire un livre. Au départ un abécédaire et ensuite un conte.

SITUATION DÉSIRÉE : Par ce magnifique projet, je désirais obtenir l'implication des enfants et leur coopération. Je désirais aussi enrichir leur vocabulaire, leur langage, les échanges entre eux et contribuer à développer leur motricité fine lors de la réalisation de la coloration et favoriser l'estime de soi. En somme, contribuer au développement global des petits.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Au tout début, nous avons discuté de l'idée, ce qui a suscité un grand intérêt. À partir de leurs mots, nous avons ensemble choisi les images. J'ai fait la base du montage informatique. Chaque ami a son livre où il voit la lettre en majuscule et en minuscule. Il y a aussi un espace pour écrire la lettre lui-même, les images qu'ils ont choisies (entre 2 et 4 par lettre) et le mot associé. Nous avons également confectionné un jeu de mémoire et divers jeux d'associations et diverses activités.

RÉSULTATS OBTENUS : Le plus satisfaisant des résultats pour moi est la fierté de mes cocos. Ils se sont totalement investis dans la création et dans la confection de leur livre. Ils en sortent grands et très fiers d'eux. Ils ont du écouter les autres et apprendre à attendre leur tour pour parler. Ils ont du faire des choix et apprendre à prendre des décisions de groupe. Également, ils sont en mesure de reconnaître plus de lettres de l'alphabet, de les nommer et de faire des liens en elles. Ils sont davantage impliqués lors des moments de lectures. Ils ont inventé une superbe histoire à partir des mots qu'ils avaient choisis pour faire leur abécédaire, stimuler leur imaginaire fut très enrichissant pour tous.

Catégorie : structure réfléchiée et organisée répondant aux besoins des enfants

Nicole Leclerc - Finaliste

« Semaine sans jouets »

INTENTION DE DÉPART : Offrir à l'enfant un nouvel outil pour explorer sa créativité. L'amener à manifester de l'intérêt pour les matières recyclables, qu'il retrouve à la maison. Intégrer des activités constructives et prendre conscience qu'on peut s'amuser sans jouets.

SITUATION INITIALE : Nous avons ramassé toutes sortes de matières recyclables durant 6 mois. Des formes, des couleurs et des textures très variées. Le samedi nous avons retiré tous les jouets de la salle de jeux, sauf la cuisinière. Le lundi tout était installé pour la semaine sans jouets. Les parents ont collaboré en choisissant avec l'enfant, au moins 3 articles recyclables pour apporter au service de garde, et si possible la création d'une activité à partir de ces mêmes articles de récupérations.

SITUATION DÉSIRÉE : Dans un monde de surconsommation, les enfants possèdent une très grande quantité de jouets dont la fonction est déjà déterminée. Notre objectif est de découvrir s'il aura plus d'imagination pour créer des personnages, des jeux ou toute autre activité susceptible d'inciter les amis à se joindre à lui. Nous désirons enrichir ses capacités à développer un intérêt spontané pour toutes ces choses qui l'entourent et valoriser ses réussites.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Observer et guider dans les créations. Emboîter des conserves, fabrication d'instruments de musique et spectacle, robot en carton et papier aluminium, l'enfiler et mimer 5 émotions à deviner. Jeu de quilles avec boîtes de jus, bricolage chenille avec boîtes d'œufs mélange de couleurs primaires. Recherche et trouve des articles sur des circulaires d'épicerie (plus de 50 éléments trouvés). Chasse au trésor sur un bateau de pirates, tous les éléments fabriqués avec des matériaux de récupérations.

RÉSULTATS OBTENUS : En favorisant les activités de groupe, les enfants ont créé de nouveaux liens affectifs. On a valorisé les réussites et nous avons découvert chez certains enfants de nouvelles aptitudes. En stimulant leur imagination, la créativité s'est manifestée dans toutes les sphères du développement, mais le côté socio affectif s'est démarqué. Ils se sont impliqués entièrement et ont démontré un réel intérêt à participer aux activités. Quatre mois plus tard, un enfant se fabrique un portable avec un carton rigide, tous les amis en voulaient un aussi, quelle ne fut pas ma surprise de constater qu'ils s'envoyaient des messages textes. À l'épicerie, ils prennent plaisir à repérer les articles qu'on a utilisés.

Catégorie : structure réfléchi et organisée répondant aux besoins des enfants

Diane Brisson

« Sciences-découvertes »

INTENTION DE DÉPART : Les enfants de mon service de garde sont curieux, ils aiment explorer et partir à l'aventure face à différents projets. Nous avons réalisé deux projets de sciences découvertes et avons eu le soutien d'une maman de mon SG.

SITUATION INITIALE : Selon mes valeurs et ma vision pédagogique, je place l'enfant au cœur de ses actions et l'amène toujours à aller plus loin et à découvrir de nouvelles choses. Les enfants sont passionnés de la nature et ils adorent faire des expériences. Une maman d'une petite fille de mon service de garde est prof de sciences, a eu l'idée de nous partager des idées à faire en sciences. Elle et moi avons adapté et fait vivre aux enfants de nouvelles découvertes.

SITUATION DÉSIRÉE : Faire cheminer les enfants dans leurs apprentissages par les expériences et découvertes du monde vivant et imaginaire. Leur apporter du nouveau matériel et des activités leur permettant de découvrir les sciences. Offrir de la diversité dans les explorations, les faire sortir de leur zone habituelle quotidienne.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : En collaboration avec les élèves de la maman et ma participation, nous avons adapté les projets faits en classe, au monde du préscolaire. Elle m'a transmis les informations, matériel, outils, références afin de faire vivre des expériences nouvelles aux enfants de mon groupe. Nous avons fait des bonshommes-gazons ainsi qu'une chasse au trésor au parc d'amusement extérieur près de mon SG. Lors de la chasse au trésor, nous avons invité deux autres milieux familiaux à se joindre à nous.

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants ont appris d'où vient le gazon et comment le faire pousser, ils ont développé leur imagination en coupant le gazon pour en faire un bonhomme, faire des lulus, le rendre comique... Par la chasse au trésor, ils ont appris à travailler en équipe et ils ont développé leurs habiletés sociales, ils ont appris à trouver leurs propres solutions, à raisonner pour trouver les énigmes. Ils ont développé leur sens de l'observation en cherchant des indices.

Catégorie : structure réfléchie et organisée répondant aux besoins des enfants

Véronique Gignac

« Clinique de Docteur la peluche »

INTENTION DE DÉPART : Apporter une nouveauté, basée sur les besoins des enfants qui fréquentent mon milieu de garde. Faire plaisir aux enfants en leur faisant une belle surprise!!

SITUATION INITIALE : Depuis un certain temps, quelques enfants manifestaient un vif intérêt pour Docteur la peluche, un tout nouveau personnage de la chaîne de télévision Disney Junior. Il s'agit d'une petite fille qui soigne les peluches et jouets.

SITUATION DÉSIRÉE : Déterminer un endroit dans la salle de jeux où ils pourraient s'amuser avec les accessoires et instruments de Docteur la peluche et laisser libre cours à leur imagination.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : J'ai créé une clinique médicale à l'image de Dre la peluche dans la salle de jeux.

RÉSULTATS OBTENUS : J'ai observé du bonheur dans les yeux des enfants. Ils ont un endroit adapté à leurs besoins de « jouer au docteur », un endroit où soigner leurs peluches. Ils peuvent se déguiser, utiliser tous les accessoires de médecin, dessiner des dessins du personnage Docteur la peluche, soigner leurs peluches, etc.

Catégorie : Soutien à l'apprentissage actif favorisant le développement de l'enfant

Valérie Bédard - Finaliste

« Notre jardin d'enfants »

INTENTION DE DÉPART : Afin de développer le plaisir de manger sainement, nous avons réalisé un jardin dans la cour de notre service de garde. Nous avons encouragé les enfants à goûter et à découvrir de nouvelles saveurs et nous avons favorisé l'estime de soi suite à cette belle réalisation.

SITUATION INITIALE : Étant sensibilisés à l'importance de manger sainement. Faire découvrir aux enfants dès son jeune âge, des aliments sains, nutritifs et diversifiés. Les enfants de mon SG adorent cuisiner et participer aux choix des aliments. C'est un défi d'introduire certains nouveaux aliments. Après avoir observé que les enfants aiment couper et ajouter eux-mêmes les fines herbes à nos recettes, malgré le fait qu'ils n'appréciaient guère le goût, j'ai eu l'idée de leur proposer la réalisation d'un jardin.

SITUATION DÉSIRÉE : L'objectif premier était de découvrir de nouveaux aliments, qui font partie d'une saine alimentation. Je voulais offrir aux enfants une activité-projet où ils seraient invités à participer du début à la fin, et ce, sur une longue période. Ce qui avait pour but de travailler chacune des sphères du développement de l'enfant, et ce, en s'amusant!

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Nous avons débuté par échanger des idées de projets sur une thématique sur l'alimentation. Nous avons arrêté notre choix sur la création d'un jardin. Les enfants ont dû faire leurs choix pour déterminer quels nouveaux aliments ils voulaient découvrir ou redécouvrir. Après avoir travaillé le jardin, ils observaient l'évolution impatiemment. Ils ont cueilli, goûté et cuisiné chacun des aliments avec satisfaction et fierté!

RÉSULTATS OBTENUS : Les enfants parlent de leur jardin avec fierté. Ils reproduisent la saine alimentation dans leurs jeux de faire semblant. Ils sont plus ouverts à découvrir de nouveaux aliments et à les cuisiner. Ils ont appris à prendre le temps d'observer des phénomènes, à se familiariser avec du nouveau vocabulaire et à persévérer sur une plus longue période une activité-projet. Moi et les enfants avons la ferme intention non seulement de recommencer ce projet l'an prochain, mais d'agrandir ce beau jardin.

Catégorie : structure réfléchi et organisée répondant aux besoins des enfants

Anne Borris - Finaliste

« De chenille à papillon »

INTENTION DE DÉPART : Mon intention de départ était de faire découvrir aux enfants différentes sortes d'insectes que l'on peut retrouver dans notre cour ou bien dans les parcs. Participer à une activité du Comité Vent de Fraîcheur offerte par mon bureau coordinateur.

SITUATION INITIALE : Tout d'abord, au début du printemps, j'ai commencé à leur montrer des images de différentes bestioles que l'on pouvait trouver comme des araignées, des coccinelles, des fourmis, des chenilles, des papillons, etc. On a fait plusieurs causeries et on est allé explorer à l'extérieur pour essayer de trouver plein de bibittes. Des enfants étaient braves et d'autres avaient peur. Tout en essayant doucement de leur apprendre qu'on pouvait les toucher sans danger et que les insectes étaient nos amis.

SITUATION DÉSIRÉE : Les activités réalisées pour diminuer la peur des insectes : tous les enfants avaient leur filet et leur petite boîte à insecte pour qu'ils puissent les capturer. Les enfants étaient en groupe, de manière à aider et à soutenir celui qui avait une petite peur et à s'entraider. Cela développait leur motricité fine, avec de petites pinces, ils allaient ramasser les bibittes. Cela s'est super bien passé, ensuite on a fait une grosse causerie avec plusieurs réflexions et questionnements.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Plusieurs activités ont été faites durant cette thématique telle que le coloriage d'insectes. Des bricolages de chenille et de papillon. De la peinture de différentes bestioles. Activités à l'extérieur pour explorer les différentes bibittes que l'on peut y retrouver. Une chasse aux insectes dans la cour à l'extérieur; des jeux de devinette; des jeux d'association; des chansons et des comptines; et une grosse activité d'élevage de vraies chenilles au service de garde a été réalisée.

RÉSULTATS OBTENUS : Ce projet qui me tenait beaucoup à cœur a été un gros succès parmi tout mon groupe d'amis. Les résultats obtenus ont été très concluants, car la peur des insectes pour certains était beaucoup moindre à la fin de la thématique, surtout avec l'activité de chenille à papillon que nous avons réalisée. Cette activité spéciale, réalisée avec les enfants, a permis de voir l'évolution d'une chenille jusqu'à ce qu'elle devienne chrysalide et enfin un papillon. Tous les jours, chaque enfant avait à manipuler les petites chenilles pour les stimuler à bouger. De cette façon, leur peur a diminué énormément et ils ont apprivoisé cet insecte.

Catégorie : structure réfléchiée et organisée répondant aux besoins des enfants

Diane Brisson

« La chasse aux insectes »

INTENTION DE DÉPART : Une maman de mon service de garde a fait une chasse aux insectes à la maison avec ses enfants, car sa fille avait peur des insectes. Elle m'a partagé son activité et c'est ainsi que le projet a débuté dans mon service de garde.

SITUATION INITIALE : Un enfant faisant partie de mon service de garde paniquait à la vue d'une mouche ou d'une simple petite fourmi. Sa phobie avait un impact négatif sur tout le groupe d'enfant de mon SG. Nous sommes allés au parc et avons débuté le projet.

SITUATION DÉSIRÉE : Apprendre à l'enfant comment combattre et vaincre sa peur graduellement. Se familiariser au monde des insectes en groupe. Enseigner le respect de la nature et de la vie.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : Le parent nous a préparé une fiche informative sur les sortes d'insectes.

Lors des sorties au parc, nous avons fait la chasse aux insectes. Armés de nos petits contenants de pilules et notre fiche informative, nous partions à la chasse aux insectes. Aussitôt qu'un enfant capturait un insecte, nous l'observions et recherchions les informations sur la fiche. Cette activité a perduré tout l'été 2012.

RÉSULTATS OBTENUS : Cette expérience positive nous a permis de constater que les peurs font grandir, à condition d'être apprivoisées. La petite fille qui avait peur est parvenue graduellement à combattre sa peur et accroître sa confiance face aux insectes. Les enfants étaient curieux et avaient du plaisir à capturer les insectes. À maintes reprises ils ont refait l'expérience au parc et dans la cour de mon SG. Les enfants sont plus intéressés à l'environnement. Si un ami a des craintes, les autres vont le rassurer en expliquant que c'est juste un petit insecte.

Catégorie : structure réfléchi et organisée répondant aux besoins des enfants

Nadine Gaudreau (Service de garde La Poupée de chiffon)

« J'apprends à m'exprimer correctement dans un français de qualité et en langue seconde »

INTENTION DE DÉPART : Au départ, j'ai constaté que les enfants et même nous les adultes déformions notre belle langue française et que les ressources pour apprendre l'anglais en milieu de garde étaient faibles. Je souhaitais améliorer la phonétique, les sons et les mots.

SITUATION INITIALE : Les enfants ainsi que les éducatrices et les parents, ne prenons pas toujours le temps d'exprimer correctement dans un langage riche en vocabulaire et érudits pour nous faire comprendre et surtout pour exprimer clairement nos attentes, nos idées, nos émotions et nos sentiments au quotidien. Que ce soit en milieu social, en groupe ou individuel, l'expression linguistique de nos paroles a un impact sur le développement de nos tout- petits. Je remarque qu'il faut réfléchir avant d'enseigner.

SITUATION DÉSIRÉE : Mon défi est de faire des ateliers et des exercices de vocabulaire adéquat pour permettre de mieux structurer la langue d'interprétation afin d'y faciliter son utilisation. J'ai recours à une grammaire, des recherches sur Internet ainsi que des activités préparées. Je demande le soutien des parents dans ce projet. Les ateliers ont une durée de 1 heure l'avant-midi. L'anglais est offert une fois par mois sous forme d'atelier et un survol est fait chaque jour à la fin des ateliers de français.

ACTIVITÉS RÉALISÉES : À l'aide d'un cahier d'exercices avec images et activités, les enfants peuvent pratiquer leur vocabulaire. Ils développent aussi en même temps des exercices de sériation, triage et compréhension.

J'ai la collaboration d'un parent utilisateur pour l'anglais, car le parent est anglophone ainsi que son enfant.

Un portfolio est monté pour les enfants de 3 ans et plus afin de présenter leurs travaux et leur progression aux parents.

L'enfant est fier de montrer ce qu'il a fait. Il se sent soutenu.

RÉSULTATS OBTENUS : Le portfolio est devenu un outil d'apprentissage essentiel et important pour les enfants. Il facilite les apprentissages et il développe l'autonomie des enfants. Lorsqu'ils s'installent à la table pour faire leurs ateliers, un sentiment d'appartenance se crée. L'intérêt est marqué. Par la suite, le projet s'est développé dans diverses sphères de développement. Le français est toujours présent, mais des ateliers d'apprentissages cognitifs et moteurs se sont ajoutés. Le portfolio déborde désormais d'ateliers de toutes sortes et de toutes formes. Non seulement les enfants s'expriment mieux en français et ils pratiquent leur anglais, mais ils s'expriment aussi de façon artistique.