

Compte rendu sur la pédagogie coquinerie réunion 19 septembre 2013

La pédagogie de la Coquinerie est propre à ce qui a été décidé et instauré au fil des années par son équipe. Elle a comme mentor Martin Liberio et sa vision de la pédagogie mais ne s'appuie pas sur une pédagogie connue ou établie, tel le Highscope, Montessori ou autres. Elle prend sa théorie au travers de plusieurs pédagogues connus sans toutefois s'associer à un seul. Il est donc difficile de s'appuyer sur un document ou autres pour définir ce qu'elle est, il faut se l'approprier et la définir au fil du temps et surtout l'ajuster selon notre vécu et nos expérimentations.

Voici les grandes lignes de l'application de la planification proposées par Martin Liberio et ajustées par l'équipe et la vision de la Coquinerie.

Au quotidien, les éducatrices doivent observer les enfants, prendre des notes dans leur cahier d'observation en y inscrivant le nom de ou des enfants observés, y inscrire leur observation et annoter des idées d'activités s'il y a lieu. De plus, les éducatrices doivent soutenir les enfants au quotidien dans leur intégration, routines et besoins, ce qu'on appelle faire du SOUTIEN. On doit agrémenter leur activité sur le vif, ajouter, expérimenter avec eux, trouver des moyens rapides pour aider à l'intégration et au fonctionnement du groupe.

Au quotidien les éducatrices doivent prévoir un moment précis pour démarrer la journée en groupe, que ce soit avec le cube ou un autre mode, les enfants auront un repère temporel pour se situer dans la journée. Ils pourront aussi apprendre à faire des choix, raconter leur vécu, développer leur pensée logique, se sécuriser par une routine, etc. Par ce moment, les éducatrices pourront profiter du rassemblement des enfants pour discuter, expliquer des consignes, expliquer leur planification quotidienne, même juste prendre un moment privilégié avec leur groupe, etc.

Hebdomadairement, les éducatrices analyseront leurs observations faites dans leur cahier d'observation. Elles choisiront les observations qui les inspirent afin de les inscrire sur leur tableau de planification et les développer. C'est sur ce tableau qu'elles décriront l'activité qu'elles souhaitent mettre en place pour permettre aux enfants d'avancer dans leur développement. Ce qu'on appelle ici, l'ÉCHAFAUDAGE. L'échafaudage, contrairement au SOUTIEN, est une activité organisée, analysée, planifiée, selon l'intérêt de l'enfant et son besoin afin de lui permettre d'avancer d'un pas dans son développement. Cette activité sera appuyée par une recherche sur ce que l'on désire développer chez un enfant en particulier et la méthode pour y

arriver. L'objectif est d'essayer de toucher à tous les enfants au moins une fois par tableau de planification.

L'Objectif est donc de permettre l'égalité des chances de chacun des enfants du groupe. Nos observations nous aident à voir plus clair et permettent aussi de se questionner. Pourquoi une observation revient sans cesse? Pourquoi un enfant possède plusieurs observations en son nom? Pourquoi un autre enfant en possède moins? De plus, lorsque l'éducatrice a besoin de soutien de ses collègues pour pousser plus loin ses réflexions, elle dispose d'un tableau géant dans la salle des employés qui permet à tous de suggérer des interventions, des idées ou du matériel. L'esprit d'équipe et d'entraide dans cette approche stimule la collaboration et favorise l'appartenance de tous dans notre milieu de garde.

À la pouponnière, nous utilisons le langage signé afin de faciliter la communication avec les enfants, les aider à développer leur autonomie, leur langage et faciliter l'intégration. Nous collaborons étroitement avec les parents afin de les aider à utiliser le langage signé à la maison s'ils le désirent. A la pouponnière, la collaboration parent-éducateur est essentiel et ce fait quotidiennement.

Dans notre approche, lorsqu'une activité est terminée, on laisse le matériel disponible aux enfants afin de leur permettre de nouvelles expériences, à continuer de susciter leur curiosité, leur imagination et surtout faire de nouvelles observations. Le matériel sera retiré lorsqu'il ne suscite plus l'intérêt des enfants ou qu'il est épuisé.

Pour le multiâge, mensuellement, les éducatrices exposent leur démarche pour au moins une activité échafaudée sur le tableau de développement. Dans ce tableau, on retrouvera le point de départ de cette activité, les étapes de l'activité, le résultat obtenu ainsi que ce qui a été développé chez les enfants pendant cette activité. Ce tableau peut contenir de photos, images, collages, objets, etc. et sera disponible pendant au moins 3 semaines à partir de la fin de chaque mois. Il sera retiré quelques jours avant l'installation du nouveau tableau afin de susciter l'intérêt des enfants, parents, intervenants, collègues lors de l'installation du nouveau. Le tableau ne contiendra pas de noms d'enfants à moins que tous les enfants du groupe y soient identifiés. Une photo du tableau sera prise et conservée dans le cartable des histoires d'apprentissage (voir plus bas) avant de le démanteler.

Pour les poupons, le tableau sera selon les mêmes conditions que le multiâge mais identifiera plus les sphères de développement qui ont été travaillées pendant le mois. On devrait y retrouver toutes les sphères du développement du poupon.

Pour l'histoire d'apprentissage, cartable avec les observations utilisées lors de la planification, nous attendrons pour la mise en place en janvier 2014. Nous attendrons afin que les détails soient plus clairs pour tous et surtout ce délai permettra à tous de bien appliquer et comprendre les autres étapes avant de l'instaurer. Pour l'instant, il est possible de conserver les observations que vous désirez insérer dans le cartable et nous y reviendrons plus tard à l'automne.

En terminant, il faut garder en tête que la priorité est l'enfant et ses besoins de base. Il faut avant tout penser à sa santé, sécurité et son bien-être afin qu'il soit bien dans notre milieu et surtout nous donne une banque incroyable d'observation à échafauder. La Coquinerie se veut un milieu de vie qui se rapprochera le plus près possible du milieu familial de l'enfant, son milieu à lui, le milieu de sa famille, un milieu auquel on s'attache et qu'on à envie de prendre soin et de mettre beau. La stabilité et l'ouverture à leur besoin et à leur famille permettront à l'enfant de créer un lien d'attachement et un lien d'appartenance à son milieu. De plus, une éducatrice en confiance et surtout heureuse d'être auprès de son groupe sécurisera et aidera l'enfant tout au long de son séjour à la Coquinerie. Il faut donc s'approprié la pédagogie et l'adapter tous ensemble afin que tout ce qui est écrit plus haut soit possible et agréable à appliquer.