

À la coquinerie

La Coquinerie est une installation qui accueille 46 enfants dont 10 poupons et 36 enfants en groupes multiâge. La Coquinerie s'inspire du milieu naturel qu'est la famille. Elle accorde une grande place à la famille et à la fratrie.

Projet qui évoluera sur plusieurs années

Nous aurons :

- ✓ Une philosophie bien à nous, bien intégrée et bien connue de tous
- ✓ Des noms de groupes permanents qui deviendront l'adresse du local
- ✓ Des enfants identifiés par leur nom et leur photo, non par un symbole
- ✓ Des locaux qui ressembleront à un milieu de vie et non à une école
- ✓ Des zones bien étudiées et bien définies dans chaque local
- ✓ Une qualité, une diversité de jouet plutôt qu'une quantité
- ✓ Une forêt magique dans l'imaginaire de nos enfants

Pédagogie

- ✓ Observer
- ✓ Planifier
- ✓ Échafauder

Approche et objectifs

L'approche éducative de la Coquinerie s'inspire du formateur Martin Liberio et de sa formation «Le processus de l'intervention éducative pour une pédagogie démocratique.» Cette approche favorise le respect de l'unicité et vise une pédagogie axée sur l'enfant. Par des séquences planifiées et guidées de jeux libres, l'enfant apprend à devenir autonome dans le choix de ses activités selon ses propres intérêts au quotidien. L'enfant se nourrit de ses expériences afin d'acquérir ses compétences. Le jeu est au cœur de l'apprentissage de l'enfant et ceci afin de favoriser le développement global de celui-ci.

L'intervention éducative démocratique est privilégiée. L'éducatrice est une guide qui enrichit les apprentissages des enfants. Par de l'observation individuelle active, elle fait la mise en place d'activités, de matériel et de ressources qui répondent aux besoins et intérêts individuels, et collectifs. L'enfance est une aire de jeu où l'adulte n'a pas le droit d'interférer. L'éducatrice doit être en mesure de mettre ses lunettes d'enfants afin de percevoir le monde comme ceux-ci le voient.

Programme d'activités

Les activités sont proposées sous la forme de jeux libres guidés. Elles ont pour objectif de favoriser le développement global des enfants sous toutes leurs dimensions ; physique, intellectuelle, affective, sociale et langagière. Afin d'alimenter sa planification, l'éducatrice emploie le processus de l'intervention éducative (observation, planification et organisation, intervention, réflexion et rétroaction). L'observation est le point d'ancrage à sa planification. Chaque enfant est observé quotidiennement afin d'offrir à chacun le plus de possibilités d'expériences qui seront déterminantes dans son développement. La planification amène l'éducatrice à utiliser le jeu comme outil pédagogique. Le temps accordé à l'enfant pour explorer n'est pas limité dans le temps, c'est-à-dire qu'il lui sera possible de continuer le lendemain ce qui n'a pas été terminé la veille. Les choix des thèmes utilisés sont déterminés collectivement selon les intérêts de chaque groupe. Ils sont variables dans le temps selon les besoins.

Pour les parents

La Coquinerie se veut un milieu de vie unique pour les enfants qui la fréquentent. L'équipe de la Coquinerie reconnaît que les enfants passent beaucoup de temps avec elle et souhaite qu'ils évoluent naturellement tout comme ils le feraient dans leur milieu familial.

L'environnement où évolue votre enfant est essentiel dans son développement. La chaleur, l'harmonie et la permanence permettront à votre enfant d'être sécurisé et disponible pour de nouveaux apprentissages.

Un enfant acquiert la compréhension de la permanence d'un objet vers l'âge de neuf mois, il est donc agréable pour lui et sécurisant de savoir que jour après jour, le jouet qu'il aime est encore là, qu'à son arrivée le matin tout est comme la veille.

Inversement, la notion de partage arrive seulement vers l'âge de 3 ans ce qui est souvent source de conflit entre les enfants.

Ces deux sphères du développement sont aidés et appuyés par la permanence des objets, des dispositions des locaux, car l'enfant qui craint ne plus revoir son sujet veut le conserver pour lui surtout avant l'âge de 3 ans mais s'il le voit au même endroit jour après jour, il ne craindra pas et le partagera ou se dirigera naturellement vers un autre jouet qu'il a eu le temps d'observer.

Les changements dans la disposition du local et du matériel peuvent insécuriser les enfants, certains peuvent prendre plusieurs jours avant de placer leurs repères et se sentir bien, confortables et en sécurité. Par exemple : imaginez-vous que quelqu'un entre dans votre cuisine et déplace tout votre matériel, lorsque vous voudriez faire votre recette favorite, vous vous sentiriez perdu, votre recette prendra beaucoup plus de temps à réaliser et votre sentiment de sécurité risque d'être ébranlé. C'est un peu la même situation que les enfants vivent lorsqu'ils perdent leurs repères, ils risquent de perdre des moments d'apprentissages importants.

La vision de l'équipe est d'accompagner et guider l'enfant dans ses apprentissages tout en respectant son rythme, de l'observer tout au long de sa journée afin de planifier des activités qui l'aideront et ensuite échafauder son projet pour permettre à votre enfant d'avancer dans son apprentissage et ainsi contribuer à son développement.

La planification se fait donc au fur et à mesure que l'éducatrice fait des observations, la planification peut changer même au cours d'une activité que les enfants ont modifiée selon leur imaginaire.

Le multiâge pour les enfants

- ✓ Meilleur développement social et cognitif
- ✓ Idéal pour le lien d'attachement
- ✓ Encourage l'autonomie
- ✓ Apprentissage actif
- ✓ Les grands sont, un beau modèle langagier pour les plus jeunes et ainsi limiter les risques, de retard dans le développement du langage
- ✓ Acquisition de la conscience sociale
- ✓ Cohabitation qui met en évidence les différences et l'unicité de chacun
- ✓ Grande stabilité
- ✓ Entraide naturelle qui se continuera à l'école et sera plus intégrée, car ce sera acquis depuis le jeune âge de l'enfant
- ✓ Apprendre la patience (attendre son tour) nécessaire au lien de confiance
- ✓ Pas de comparaison avec les enfants de son âge
- ✓ Diminution des crises, car différents stades du développement
- ✓ Apprend et apprécie la diversité
- ✓ Enfants handicapés moins étiquetés, car les plus petits vont les rejoindre dans leur développement.
- ✓ Frère et sœur ensemble
- ✓ Recréer un monde familial pour les enfants uniques, vivre avec des enfants plus vieux et plus jeunes.
- ✓ Reproduction d'un milieu familial pour leur enfant

Nos préscolaires

Pour nos préscolaires, nos grands, les éducatrices prévoient du matériel en conséquence, si l'enfant est intéressé à aller plus loin, il en aura la possibilité. Par contre, nous sommes d'avis que les enfants apprennent par le jeu, par la sociabilisation et par imitation, il est donc essentiel de le laisser jouer et suivre son rythme.

À l'occasion, les préscolaires feront des activités organisées que pour eux afin de les regrouper ensemble de leur donner le sentiment d'autonomie et de les préparer pour la maternelle.

Communications

Pour nous, le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant, c'est pourquoi la communication parent-CPE est une priorité, l'agenda quotidien, l'horaire rotatif, des petites installations, sont des moyens que le CPE a mis en œuvre pour y arriver. Nous croyons qu'une collaboration étroite permet à l'enfant de se sentir en sécurité et facilite l'intégration et les liens d'attachements. Pour ensuite lui permettre d'avancer paisiblement dans son développement.

Sorties extérieures

Les sorties à l'extérieur du CPE font partie des apprentissages que nous offrons à votre enfant. Ainsi il pourra découvrir un Nouveau Monde, apprendre de nouvelles règles de sécurité, circuler en autobus avant d'entrer à la maternelle, sortir de la routine et tout ça, dans un encadrement sécuritaire et selon les mêmes valeurs, normes, réglementation que le CPE prône en tout temps.

Les noms de groupes

Les noms de groupes permanents permettent à votre enfant de se créer un repère, une adresse à son milieu de vie, un sentiment d'appartenance tout au long de son séjour parmi nous. Nous mettons tout en place pour permettre à votre enfant de rester dans le même environnement sécurisant et chaleureux tout au long de son séjour et pourra évoluer en même temps que son environnement. Ils seront en harmonie et évolueront au fil du temps en symbiose tout comme votre milieu familial évolue au fil du temps, suivant les besoins des gens qui l'habitent.

Nous souhaitons de tout cœur créer, avec votre collaboration, avec la participation des enfants et l'implication du personnel, un milieu de vie où vos enfants pourront visiter leur imaginaire tout cela dans un environnement chaleureux, sécurisant qui favorisera le développement dans l'égalité des chances, l'estime de soi, le partage et le respect, ce milieu. Notre forêt enchantée s'appelle La Coquinerie et soyez assurés que chacun de vous et que chaque passage laisse une magie de plus dans notre forêt enchantée.

Les Valeurs

- ✓ Tout en se basant sur le programme éducatif des services de garde du Québec, la philosophie de la Coquinerie se base sur : chaque enfant est unique et perçoit le monde à sa façon selon son bagage d'expériences. Il possède un rythme d'apprentissage et une personnalité qui lui est propre. Il est le premier agent de son développement, et il contribue de façon active et autonome à ses apprentissages. Le parent est un partenaire important dans le développement de l'enfant puisqu'il est le premier responsable de son éducation. Une étroite collaboration entre le personnel éducateur et le parent est encouragée et valorisée.

La mission

Un service de garde basé sur l'égalité des chances et l'estime de soi.

L'Objectif

Créer un milieu écologique près de la famille et où il fait bon vivre.

L'équipe de la Coquinerie

Version de mars 2013

Horaire**Horaire type**

7h00-8h45	Accueil salle multi ou extérieur
8h45-9h00	Activité d'accueil en grand groupe
9h00-9h45	Hygiène, collation
9h45-11h00	Période d'apprentissage par le jeu libre guidé, jeux extérieurs
11h00-12h15	Hygiène et repas du dîner
12h15-13h30	Hygiène, période d'apprentissage et de partage par le jeu libre guidé, préparation à la sieste et/ou détente
12h45(petit) 13h30(plus vieux)-15h00	Sieste et/ou détente
15h00-16h00	Hygiène, collation, Jeu et partage
16h00-18h00	Fin de journée, jeux intérieurs ou extérieurs

Il est important de noter que ceci est un horaire type et qu'il est flexible. Il s'adapte selon les besoins des enfants de chaque groupe.

La pouponnière

Tout comme à la maison, la pouponnière est un milieu où le rythme individuel des poupons est respecté. Un lien étroit avec le parent est souhaité afin de répondre au quotidien aux réels besoins de chaque enfant. L'enfant est amené à explorer divers matériel de jeux afin de favoriser son développement global. L'éducatrice est une guide qui l'anime dans ses jeux quotidiens et une âme chaleureuse qui sait répondre à ses besoins.

Il est incohérent d'établir un horaire type chez les poupons puisque ceux-ci ont tous des routines différentes. Le rythme de chacun est respecté que ce soit dans l'horaire des repas, des siestes, des biberons et des explorations.

Bibliographie

Lalonde-Graton, Micheline (2003). «Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance», St-Nicolas, Presse de l'université du Québec.

Ministère de la famille et des aînés (2007). «Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec», Mise à jour 2007, Québec, Les Publications du Québec

Liberio, Martin, www.jeudenfant.ca