

Prêt pour l'école maternelle ?

Ca y est, c'est le grand jour ! Votre enfant est dans sa 3ème année et l'entrée en maternelle se profile. Mais il convient de savoir si l'enfant est prêt à ce changement de rythmes, de temps, d'espace que représente l'école maternelle. L'école maternelle a tendance à se positionner comme la première étape des apprentissages fondamentaux : lire, écrire et compter. Mais l'accès aux apprentissages nécessite certains pré-requis. Si l'enfant ne dispose pas de ces pré-requis, la mise trop précoce à l'école peut alors devenir un frein dont l'enfant gardera des traces pendant longtemps.

Il n'y a pas d'âge plus favorable qu'un autre pour cette première scolarisation, car tout dépend du développement de chaque enfant. Il suffit de s'assurer que l'enfant dispose bien de ces pré-requis avant de le conduire à l'école maternelle. Mais comment repérer si votre enfant est prêt ?

1) Le premier repère est la **tolérance à la séparation**.

Accepter la séparation doit permettre au petit enfant de ne pas être totalement désorganisé par l'absence de son parent. Il pourra ainsi être disponible pour d'autres rencontres, d'autres découvertes, d'autres apprentissages. Dans le cas contraire, l'attention de l'enfant est totalement mobilisée par l'attente du retour de son parent, ce qui l'empêche de s'intéresser au nouveau monde proposé.

La capacité à rester seul dans sa chambre et à s'occuper en dehors de la présence des parents ou d'un adulte témoigne de cette aptitude à la séparation. De même la possibilité d'être gardé sans inquiétude et sans pleurs durant quelques heures par d'autres personnes que les parents constitue un bon repère.

2) Le deuxième repère est constitué par l'**autonomie corporelle**.

Il s'agit d'une attitude générale du petit enfant à l'égard de son corps. Mange-t-il seul ? Essaye-t-il de s'habiller seul ? Essaye-t-il de se laver seul ?

L'autonomie corporelle va permettre à l'enfant de pouvoir compter sur sa motricité pour faire face aux situations nouvelles qu'il va rencontrer. Dans le cas inverse, l'enfant aura un sentiment d'abandon car il n'aura pas l'habitude d'utiliser seul son corps pour faire face à un besoin.

3) Le troisième repère est constitué par la **capacité à évoluer dans un environnement autre que le seul milieu familial**.

Avant d'y apprendre des connaissances qui le feront grandir, l'enfant doit d'abord pouvoir s'adapter à un espace totalement différent : des espaces plus grands qu'à la maison, beaucoup d'enfants, un adulte moins disponible... Apprendre à vivre avec les autres ne va pas de soi. Il faut un peu de temps et beaucoup de bienveillance pour que le groupe puisse se constituer. La surcharge d'attention peut fatiguer et angoisser certains enfants qui, malgré leur envie d'aller à l'école, se trouvent désemparés, débordés.

Les pleurs ou les attitudes régressives (par exemple pipi à la culotte) témoignent d'une difficulté d'adaptation de l'enfant et nécessitent un aménagement de la fréquentation scolaire (par exemple mi-temps pendant un trimestre).

4) Le quatrième repère est constitué par le désir d'**utiliser la communication langagière** pour se faire comprendre d'autrui.

A 2-3 ans, le langage est encore mal assuré, la communication est avant tout corporelle et motrice. Si l'école peut faciliter une expression correcte et riche, cela nécessite cependant que cette dimension de communication soit déjà présente chez l'enfant avant la mise à l'école. Certains enfants s'expriment peu mais écoutent et surtout comprennent toutes les demandes ou propos des adultes. Ils manifestent clairement un désir de communiquer.

Lorsque ces pré-requis sont présents, la mise à l'école va les renforcer et permettre à l'enfant de se concentrer sur le plaisir de la découverte et de l'apprentissage. Il est erroné de croire que l'école déclenchera ces dispositions par le simple effet de l'immersion dans ce milieu. C'est la raison pour laquelle il est indispensable avant toute mise à l'école maternelle de s'assurer que l'enfant possède ou est en cours d'acquisition de ces capacités.

L'école maternelle est avant tout un lieu de socialisation des enfants, ce n'est qu'une fois cette compétence installée que l'enfant pourra y apprendre.