

Capsule, à la Coquinerie j'échafaude....

Aide et informations pour démystifier la planification à la Coquinerie



Les étapes de la planification:

1. L'image de l'enfant (grille en continuum)
2. Observations
3. Ce qui m'inspire (choix des observations à échafauder)
4. Choix de l'activité qui servira au tableau de développement
5. Échafaudage
6. Rétroaction (ce qui s'est passé lors de l'échafaudage)
7. Histoire d'apprentissage
8. Montage du tableau de développement, présentation du tableau et commentaires des parents
9. Remise du tableau de planification à la DI

1 L'image de l'enfant (grille en continuum)

Une grille proposée par le CPE Pierrot et Colombine qui décrit les étapes du développement de l'enfant doit être remplie en début d'année afin de permettre à l'éducatrice de mieux observer les besoins d'échafaudage de l'enfant. Cette grille, placée dans l'histoire d'apprentissage, suivra l'enfant tout au long de son séjour à la Coquinerie. Chaque année, l'éducatrice de l'enfant reprendra la grille et continuera les observations et pourra noter ce qui sera à échafauder avec celui-ci au verso de la grille si nécessaire.

Un échafaudage est le terme utilisé par l'équipe de la Coquinerie pour dire que chaque planification doit amener les enfants à avancer une marche à la fois.

2 Observations

Un livret d'observations est remis à chaque éducatrice. Elle y inscrira ses observations au quotidien afin d'avoir une banque d'idées d'activités pour ses échafaudages. L'objectif de ce livret est de prendre le plus possible d'observations et non de trouver à quoi et quand l'observation servira. La fiche pourra être complétée plus tard.

3 Ce qui m'inspire

On profite de moments calmes dans la journée pour relire le livret et choisir les observations qui inspirent un échafaudage. Ensuite, soit on la retire du livret, soit on coche qu'elle a été utilisée et idéalement on inscrit, au fur et à mesure, sur le tableau de planification, l'observation choisie.

4 Choix de l'activité pour le tableau de développement

Lorsque l'on choisit nos observations, on fait ressortir une qui nous motive à la présenter à tous. Pas la plus compliquée ou la plus grosse, mais celle qui nous donnera le plus de facilité à construire notre tableau, celle qui nous permettra de bien expliquer les sphères du développement qui ont été travaillées pendant l'activité.

5 L'échafaudage

Échafauder, c'est réfléchir à une activité qui permettra à un ou plusieurs enfants de monter une marche dans leur développement, en passant par leur intérêt. On doit choisir une sphère du développement à travailler en s'inspirant de la grille en continuum de l'enfant. Le but est de passer par le cœur de l'enfant pour l'aider à avancer dans son développement.

Échafauder une activité ne veut pas nécessairement dire de monter un grand projet, une activité complètement réinventée. Échafauder veut dire réfléchir à l'activité à proposer. L'activité peut être l'utilisation d'un jeu déjà existant, l'utilisation de matériel en place, l'exploitation de ce qui nous entoure, le voisinage, les parents, les collègues. Nous ne sommes pas en « activité-projet » mais bien en échafaudage. La recherche de l'activité versus les étapes du développement demande déjà beaucoup de temps et de réflexion, le bon choix de l'activité est plus essentiel que sa complexité.

Profitez du moment de l'échafaudage pour prendre des photos, récupérer du matériel, des anecdotes, etc. Afin de prendre de l'avance pour l'histoire d'apprentissage et pour le tableau de développement.

6 Rétroaction

Après l'échafaudage, on inscrit brièvement le résultat obtenu afin de faire une rétroaction-réflexion sur l'activité et ce qu'elle a apporté à l'enfant et au groupe. Cette réflexion confirmera si oui ou non il y a eu échafaudage et complètera l'histoire d'apprentissage de l'enfant.

7 Histoire d'apprentissage

L'histoire d'apprentissage est la récupération des observations et un bref retour de la rétroaction de l'échafaudage qui a été fait. Ce document, sous forme de cartable, suivra l'enfant tout au long de son séjour à la Coquinerie. Il lui sera remise lors de son départ afin que les parents puissent voir l'histoire évolutive de leur enfant. Ce document sera aussi un outil support, à présenter aux parents lors de la rencontre annuelle.

Ce document n'est pas un scrapbook, l'objectif n'est pas de le rendre visuellement beau. Le but est de permettre la cueillette d'informations sur l'activité proposée. On doit y voir le point de départ, la réalisation et surtout suivre l'histoire d'apprentissage de l'enfant. Un dessin fait par lui, une photo, un collage, une anecdote, voilà ce qui devrait compléter l'observation insérée dans le cartable, il ne faut pas prendre le peu de temps de qualité que nous avons pour observer et échafauder afin de construire un scrapbook d'artiste. Il faut mettre l'emphase sur l'observation et la description de l'activité, et non sur le visuel.

8 Tableau de développement, présentation et commentaires

Le tableau de développement est un outil qui sert à démontrer l'importance du travail que les éducatrices effectuent quotidiennement auprès des enfants, de leur professionnalisme et de permettre à tous de suivre l'évolution des enfants.

Pour les groupes multiâge

Un plan (croquis) du tableau devrait être fait en début du mois afin de faciliter son montage. L'implication des enfants dans le processus est importante. Que ce soit par le montage du plan (croquis), par la construction de certains éléments du tableau ou par la quête d'idées et de commentaires, il faut les impliquer. Plus les enfants connaîtront le tableau, plus ils participeront et surtout se l'approprieront et le présenteront.

Le tableau devrait décrire une activité échafaudée pendant le mois, contenir des photos, des œuvres réalisées, du matériel utilisé, des anecdotes, etc. De plus, il devrait y avoir l'explication de ce qui a été développé pour chaque sphère du développement pendant cette activité.

L'utilisation de matériel créé ou utilisé pendant l'activité agrémentera le tableau, attirera les regards, les commentaires et facilitera le montage puisque l'éducatrice n'aura pas à tout créer seule. La prise de photo est une belle solution aussi.

L'utilisation du tableau de bois en entier attirera plus les regards que l'utilisation d'un carton plus petit, il faut exploiter notre tableau à son maximum afin de créer un effet spectaculaire et invitant.

Pour les poupons

Pour les poupons, le tableau de développement représentera une activité échafaudée pour chaque sphère de développement pendant le dernier mois. Pour l'implication des enfants, ce sera variable puisque l'on parle de poupon. Par contre, l'utilisation d'œuvre, de matériel ou d'anecdote est à privilégier.

Une photo du tableau sera conservée et insérée dans l'histoire d'apprentissage. Cette photo peut même être le support de l'observation qui sera inséré dans le cartable de l'enfant à qui l'observation sera dédiée.

La récupération des commentaires des parents fait partie du processus et peut grandement apporter à l'éducatrice lors de ses observations futures. De plus, c'est la plus belle reconnaissance que l'éducatrice peut recevoir pour son travail professionnel. Ces commentaires devraient être conservés avec la photo du tableau et pourront toujours servir pour une relecture et un support d'informations pour les futurs tableaux et les observations à venir. L'éducatrice a le mandat d'inciter les parents à laisser leurs commentaires, plus ils seront invités et habitués, plus ils le feront assidument et avec plaisir.

9 Remise du tableau de planification

Le tableau de planification doit être retiré du livret et remis à la DI aux quatre à six semaines. Si les activités n'ont pas été réalisés, on peut l'indiquer sur le tableau de planification et selon leurs pertinences, ils peuvent être reportés sur le prochain tableau afin d'être échafaudés le mois suivant.

Par Isabel Soucy, février 2014