

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE DU



Centre de la petite enfance

Vire-Crêpe

Table des matières

Table des matières

Table des matières	2
.....	2
Équipe et collaborateurs.....	5
Une histoire de cœur	6
Mot de la rédactrice	6
Mot de la Présidente	7
Mot du directeur général	8
Introduction.....	9
La mission	10
Notre définition de la plateforme pédagogique.....	10
Historique de la démarche	11
Les objectifs de la plateforme pédagogique	12
Notre carte d'identité.....	13
Historique sur le nom de Vire-Crêpe.....	13
Historique du CPE.....	14
Les services offerts.....	16
La Bambinerie	16
La Gaminerie	16
La Coquinerie.....	16
Le Jardin d'Étoiles	17
Le bureau coordonnateur de la garde éducative en milieu familial.....	17
Caractéristique de la clientèle	17
Inclusion des enfants à besoins particuliers.....	18
Les parents, nos alliés.....	19
Les ressources humaines	21
Les comités	22
Comité consultatif Employés (CCE)	22
Comité de Gestion (CG)	22

Comité consultatif des responsables de garde éducatifs en milieu familial (CCRSG)	22
Comité «Vent de fraîcheur».....	22
Comité «Formations RSG»	22
Comité «Sorties» RSG»	23
Comité Santé Sécurité (CSS).....	23
Comité Club social.....	23
Comité de révision des politiques (CRP).....	23
Comité développement durable	24
Les ressources externes.....	25
Cadre de référence	26
Cadre légal	26
Cadre théorique.....	26
Développement de l'enfant, une approche globale	27
La dimension physique et motrice	28
La dimension cognitive.....	29
La dimension langagière	30
La dimension affective	31
Saines habitudes de vie.....	32
L'intégration harmonieuse à la vie en collectivité	34
Modèle Systémique	36
Les valeurs éducatives	37
L'égalité des chances	37
L'estime de soi.....	38
Le respect.....	39
La sécurité affective	40
Les principes directeurs.....	41
Les principes de base	41
Les installations.....	42
La Bambinerie	42
Cadre de référence propre à La Bambinerie	43

La Gaminerie.....	44
Cadre de référence propre à La Gaminerie	45
La Coquinerie.....	46
Cadre de référence propre à La Coquinerie.....	47
Le Jardin d'Étoiles.....	48
Cadre de référence propre au Jardin d'Étoiles	49
Conclusion	50
Annexes	52

Équipe et collaborateurs

Direction

Martin Demers

Responsable de la Rédaction

Isabel Soucy

Collaborateurs rédaction

Isabelle Fréchette

Aude Patterson-Hamel

Mylène Boutin

Participation à la réflexion et à la rédaction

Équipe de chaque installation et leur comité

Conseil d'administration du CPE,

Consultante externe

Marie Auger

Révision linguistique

Kathleen Stapleton

Production

CPE Vire-Crêpe

581 de Bernières

Lévis, Québec G7A 1E5

www.virecrepe.com

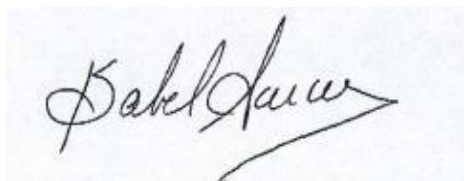
Mot de la rédactrice

En 1998, jamais je n'aurais pu imaginer que le fait d'accepter un poste dans le milieu de garde de mes enfants changerait autant ma vie. Le centre de la petite enfance est devenu pour moi une deuxième maison, un quatrième enfant, une nouvelle famille, une histoire de cœur. Plus de 15 ans de développement se sont terminés avec l'arrivée de notre petite dernière, Le Jardin d'Étoiles, une nouvelle aventure verte, et surtout, tellement audacieuse avec sa garde à horaire non usuel.

Il est maintenant temps, après tout ce développement, de s'offrir le cadeau d'une plateforme pédagogique, afin de bien préciser et approfondir la mission et les valeurs du CPE, ainsi que les différentes approches que les équipes de chacune des installations ont décidé de développer.

C'est avec une grande joie que j'ai eu le privilège d'être le porteur de ce dossier commun. Après avoir bien travaillé le contenant, soit notre environnement d'accueil, c'est un plaisir de peaufiner le contenu, soit notre philosophie d'accueil.

Avec la précieuse collaboration de mes collègues et leurs équipes, nous pouvons maintenant vous présenter avec fierté, la plateforme pédagogique du CPE Vire-Crêpe.



Isabel Soucy, directrice des installations La Coquinerie et Le Jardin d'Étoiles



Mot de la Présidente

En tant que présidente du conseil d'administration du CPE-BC Vire-Crêpe, je suis fière de soutenir ce projet de plateforme pédagogique.

La petite enfance est une étape tout aussi magique que déterminante dans la vie de chaque enfant. Il est de notre devoir d'offrir une chance égale à chacun d'évoluer et de se développer dans un environnement sain, stimulant et sécurisant. Ce guide se veut une référence pour rappeler les lignes directrices de notre mission et de nos valeurs, tant pour le personnel, que pour les collaborateurs et les parents. Ce projet a comme force l'effet rassembleur des différents acteurs, ce qui augmente la confiance entre eux et accroît les effets bénéfiques sur l'évolution de celui qui est au cœur de nos préoccupations, l'enfant.

Les membres du conseil d'administration ont le souci de voir offrir aux enfants et à leurs parents des services de qualité. Cette plateforme pédagogique représente bien les attentes et les aspirations du conseil d'administration en matière de pédagogie.

Félicitations aux porteurs de ce projet et bonne continuité!



Jessica Dubuc, présidente du conseil d'administration du CPE-BC Vire-Crêpe

Mot du directeur général

C'est avec une immense fierté que je remets entre vos mains le fruit d'un travail d'équipe colossal alliant réflexion, synchronisation et consultation : la plateforme pédagogique du CPE Vire-Crêpe.

Réunissant quatre approches pédagogiques distinctes représentant les quatre installations, cet outil est le reflet intégral d'une mission d'égalité des chances, d'estime de soi, et de valeurs communes, témoignant de notre identité profonde.

Conscient qu'il y a de nombreuses façons de favoriser le développement complet de l'enfant, j'ai décidé de laisser aux installations la latitude de choisir leurs spécificités, mettant en valeur ce que chacune a d'unique.

Je souhaite que ce document accompagne et soutienne le développement des enfants tout au long de leurs années passées auprès de nous, et les propulse vers l'avenir, forts de leurs apprentissages à nos côtés.

Préparer l'enfant pour l'école, est nécessaire, et le préparer pour la vie est fondamental ! Bonne lecture !



Martin Demers, directeur général

Introduction

Dans cette plateforme, nous vous présenterons chacune des approches des installations du CPE Vire-Crêpe, celles-ci faisant référence à une pédagogie ouverte sous différents modèles. Ces pédagogies sont en lien direct avec la mission du CPE Vire-Crêpe qui est de favoriser l'estime de soi et l'égalité des chances.

Bien que les pédagogies des installations du CPE Vire-Crêpe soient différentes, elles ont la même ligne de pensée, qui est de favoriser l'intervention démocratique, l'apprentissage actif et le développement global des enfants. Ainsi, les enfants apprendront entre autres : la confiance en soi, le goût d'expérimenter et d'exprimer leur point de vue, de vivre en groupe, d'accepter les différences et d'intégrer des saines habitudes de vie afin que chaque enfant puisse cultiver sa joie au quotidien dans son unicité. Des recettes gagnantes pour assurer une entrée réussie à l'école!

Ce document vous livrera toute l'histoire du CPE Vire-Crêpe. Vous y découvrirez l'historique du CPE, ses valeurs, sa mission, ses ressources internes et externes disponibles, ainsi que l'approche pédagogique de chaque installation.

Le CPE croit sérieusement que le parent est le premier responsable du développement de son enfant, et met tout en œuvre pour que celui-ci ait sa place privilégiée. Au CPE Vire-Crêpe, le parent a le choix entre différents services offerts dans le milieu, lui permettant de se diriger vers un espace qui correspond le plus à ses valeurs et à sa vision de ce que devrait être un milieu de vie éducatif pour ses enfants.

Nous espérons que ce document vous permettra de bien comprendre nos services de garde éducatifs, notre vision, la beauté de nos différences, notre mission et surtout nos couleurs en tant qu'organisme travaillant pour vos enfants.

La mission

Offrir des services de qualités basés sur l'égalité des chances et l'estime de soi.

Le CPE Vire-Crêpe travaille continuellement à offrir des services basés sur l'égalité des chances et sur l'estime de soi, et ce, depuis 1978. Le CPE se rafraîchit, se renouvelle et s'agrandit tout en ayant le souci de répondre aux besoins de sa clientèle par la proximité des services, par l'augmentation de places, par la diversité dans l'offre de ses services (temps partiel, temps plein, horaire atypique), par l'intégration d'enfants ayant des besoins particuliers, par des installations conviviales et des milieux familiaux de qualité, ainsi que par le choix diversifié du regroupement des enfants (multiâge, dyade, par groupe d'âge et pouponnière).

Le CPE Vire-Crêpe a à cœur la qualité des interactions entre l'éducatrice et l'enfant, car celle-ci a une influence directe pour établir des bases solides d'une bonne estime de soi qui constitue les prémices de la confiance en soi et de l'autonomie que l'enfant doit acquérir pour faire sa juste place au sein de la société et ainsi, favoriser le principe de l'égalité des chances.

Notre définition de la plateforme pédagogique

La plateforme pédagogique est un outil d'information sur les rôles éducatifs, sociaux et communautaires d'un centre de la petite enfance. Teintée par les réalités physiques, historiques, sociales et communautaires du CPE, elle présente aux parents-utilisateurs, aux employés, à ses membres et à tous ses partenaires, les choix propres à ce dernier quant aux activités et aux moyens privilégiés pour mettre en œuvre son programme éducatif et atteindre son objectif d'offrir des services de garde éducatifs en cohérence avec sa mission et ses valeurs. La plateforme pédagogique se veut un outil de référence et de promotion, susceptible d'évoluer dans le temps. Elle sera porteuse de changements et d'amélioration continue de la qualité éducative.

*H*istorique de la démarche

En 2005, le CPE Vire-Crêpe, alors composé de La Bambinerie, La Gaminerie et La Coquinerie, désireux de guider les interventions du personnel éducateur, de favoriser une cohérence des interventions et une continuité éducatives entre le CPE, l'école et les familles, produisait un document nommé «Cadre de vie», précurseur de la plateforme qui vous est présentée aujourd'hui. La Direction du CPE désirait travailler elle-même sur le dossier «plateforme pédagogique», afin qu'elle soit vraiment aux couleurs de sa vision, et qu'elle soit plus facile à s'approprier par son équipe. La mise en place d'une plateforme pédagogique étant une étape importante et de référence pour un CPE, la Direction a donc décidé de faire appel à une ressource externe afin de l'appuyer et de la guider tout au long du processus et de la mise en page de ce document. Mme Marie Auger s'est ainsi jointe à l'équipe.

Formée en psychoéducation et en psychopédagogie, Marie Auger œuvre dans milieu de l'éducation à l'enfance depuis plus de 20 ans à la fois comme intervenante, directrice de CPE, enseignante, formatrice et consultante en pédagogie.

Tout au long de la réflexion sur la plateforme, des allers-retours ont été faits entre M^{me} Auger et la Direction afin de s'assurer que le document serait clair, concis et surtout homogène d'une pédagogie à l'autre. Des comités pédagogiques temporaires ont été mis en place au début de la démarche afin de bien préciser la pédagogie appliquée dans chaque installation. Des consultations générales ont, ensuite, été effectuées afin d'avoir l'avis de tous, avant la mise en page finale. Finalement, le document a été présenté au conseil d'administration pour approbation, avant de devenir officiellement la première plateforme pédagogique du CPE Vire-Crêpe.

Les objectifs de la plateforme pédagogique

- Soutenir le développement de l'enfant par une approche globale.
- Soutenir et guider l'équipe de travail dans l'application des valeurs éducatives et de la mission du CPE.
- Informer les parents sur les valeurs éducatives et la mission du CPE et les guider dans leur choix d'installation.
- Mobiliser et promouvoir les services du CPE Vire-Crêpe auprès de ses partenaires.

Historique sur le nom de Vire-Crêpe

L'origine du nom Vire-Crêpe est incertaine, mais trois hypothèses sont retenues dans l'histoire de St-Nicolas.

La première désigne un rang, le deuxième à partir du fleuve, sur le plan de la Seigneurie Lauzon dressée en 1830 par François-Nicolas Brunet, arpenteur provincial du Bas-Canada.

La deuxième nous dit que les chemins des premiers colons étaient grossièrement tracés et très peu convenables, particulièrement celui de la Seigneurie de Lauzon, ce qui lui aurait valu le nom de Vire-Crêpe.

La troisième, et probablement la plus connue dans le secteur, est que le nom a été inspiré par l'habitude des habitants du rang de manger des crêpes accompagnées de sirop d'érable. Les femmes retournaient de nombreuses crêpes pour leurs nombreux enfants, d'où le nom de Vire-Crêpe.

Historique du CPE

- Le 2 octobre 1978 naissait le projet d'un groupe de parents de Bernières, la garderie Vire-Crêpes de Bernières Inc. Cette petite garderie à but non lucratif accueillait une vingtaine d'enfants de tous les âges. Cette installation porte aujourd'hui le nom de La Bambinerie et accueille 45 enfants de 6 à 47 mois.
- Cinq ans plus tard, soit en 1983, comme le besoin se faisait ressentir dans la population de Bernières, un deuxième bâtiment, La Gaminerie, a été érigé pour offrir des activités enfantines à des enfants d'âge scolaire. Ce bâtiment a été construit sur le terrain voisin de La Bambinerie. Cette proximité facilite la gestion tout en conservant les avantages de petites installations comme le sentiment d'appartenance, le contrôle de la contagion et du bruit. Vers 1986, cette installation a offert un certain nombre de places aux enfants d'âge préscolaire. Durant les périodes estivales, la Garderie devenait un camp de jour pour les enfants d'âge scolaire. L'entreprise possédait un minibus et organisait des sorties éducatives hebdomadaires avec les enfants du camp de jour. Le camp de jour a ainsi permis de créer plusieurs collaborations avec des partenaires qui sont encore nos collaborateurs depuis ce temps.
- L'année 1997 marque la fin des garderies populaires et des agences. Ces organisations deviennent alors des CPE. Au même moment, la directrice fondatrice de la garderie Vire-Crêpes de Bernières Inc. prend sa retraite; son adjoint devient le directeur et se consacre, depuis lors, à cette tâche. C'est à ce moment que la mission du CPE a été précisée : offrir des services de qualité basés sur l'égalité des chances et sur l'estime de soi. Cette mission est encore valable aujourd'hui.
- La Gaminerie qui, à ce moment-là, recevait encore des enfants d'âge scolaire convertit son installation pour recevoir uniquement des enfants d'âge préscolaire. 38 enfants sont alors accueillis à La Bambinerie et 40 autres à La Gaminerie.
- C'est à l'automne 1998 que la garderie Vire-Crêpes prit officiellement le nom de Centre de la petite enfance Vire-Crêpe Inc. En novembre de la même année, les 5 premières responsables de garde en milieu familial furent reconnues (accréditées). En moins de 2 ans, le Centre de la petite enfance Vire-Crêpe développa avec ferveur et passion les services de garde en milieu familial pour atteindre 145 places.
- En 2001, en concertation avec les services de garde des environs, une pouponnière de cinq places a été intégrée aux locaux de la garderie d'origine (La Bambinerie). La Bambinerie passera donc à 43 places à l'automne 2001.
- Le dimanche, 10 novembre 2002 en soirée, La Gaminerie est la proie des flammes. Tout est détruit. Grâce à l'esprit d'équipe du CPE et l'excellence de la collaboration avec les fonctionnaires de la Ville de Saint-Nicolas, les employés du CPE ont relevé le défi d'une urgente réorganisation pour recevoir les enfants dès le lendemain matin. Pendant plusieurs mois les enfants furent accueillis dans un local loué à la Ville, puis à la commission scolaire. Ce malheur a permis au personnel du CPE de développer de nouvelles compétences puisqu'ils en ont profité pour mettre à jour différentes politiques dont celle en matière de prévention et de crise. Cette épreuve a confirmé le dévouement de l'équipe du CPE Vire-Crêpe, tant

administrativement que pédagogiquement de même que sa capacité à s'adapter rapidement aux changements et à relever les défis qui sont annoncés.

- Le développement s'est poursuivi le 19 octobre 2004 avec l'ouverture d'une petite installation « Multiâge » de 14 enfants (La Coquinerie) et plus tard avec l'ajout de deux autres places. Cette petite installation prouve encore une fois la croyance de la Corporation au service de garde en milieu familial puisqu'elle reproduit le modèle d'un groupe d'enfants dans ces milieux. La Coquinerie accueille aussi, à l'étage, le personnel de bureau du milieu familial. Cet espace reçoit les sept membres du personnel du Bureau coordonnateur.
- En juin 2006, le CPE a obtenu l'agrément comme bureau coordonnateur (BC) avec 550 places en milieu familial.
- En 2009, le BC Vire-Crêpe est passé de 550 places en milieu familial à 610 places. En 2010, le CPE a agrandi une de ses trois installations, La Coquinerie, qui accueille 46 enfants au lieu de 16 comme auparavant.
- En 2011, ouverture d'une 4e installation, Le Jardin d'Étoiles qui accueille 62 enfants en garde de jour, mais qui offre aussi la garde à horaire non usuel de soir et de fin de semaine.
- Depuis 2013, près de 1000 enfants sont accueillis quotidiennement par près de 200 intervenants.
- Le 27 mai 2015, le CPE-BC adhère à la convention de bientraitance envers les enfants rappelant que l'enfant est au cœur des préoccupations de tout le personnel et du conseil d'administration.
- Notre entreprise, avec 9 millions de dollars d'investissement par année, qui a pour finalité de servir la collectivité plutôt que de viser le rendement financier, est devenue la plus grande en son genre à Lévis et en Chaudière-Appalaches!

Les services offerts



Centre de la petite enfance
Vire-Crêpe

Voici un bref portrait de l'environnement physique de chaque installation : la superficie, le nombre de places, la division des locaux et des groupes d'âge, qui diffèrent d'une installation à l'autre, l'horaire propre à chacune, etc.

La Bambinerie



L'installation est située au 512, de la Sorbonne dans le secteur de St-Nicolas de la ville de Lévis. Elle a comme voisin l'école primaire la Martinière. L'installation détient un permis de 45 places. La Bambinerie est une installation de 6 locaux, soit une pouponnière de 5 places et 5 autres locaux divisés par groupe d'âge de 18 à 47 mois. Les services de garde de La Bambinerie sont offerts de 7h à 18h, du lundi au vendredi.

La Gaminerie



L'installation est située au 679, chemin Vire-Crêpes dans le secteur de St-Nicolas de la ville de Lévis. Elle a comme voisin La Bambinerie. L'installation détient un permis de 40 places. La Gaminerie est une installation de 4 locaux, de 10 enfants, tous âgés de 4 ans. Les services de garde de La Gaminerie sont offerts de 7h à 18h, du lundi au vendredi.

La Coquinerie



L'installation est située au 581, rue de Bernières dans le secteur St-Nicolas de la ville de Lévis. Elle a comme voisin l'Aréna BSR et partage ses locaux avec le bureau coordonnateur de la garde éducative en milieu familial et le siège social du CPE. L'installation détient un permis de 46 places. La Coquinerie est une installation de 5 locaux, soit une pouponnière de 10 places et 4 locaux qui comptent des enfants de 18 mois à 5 ans en formule multiâge. Les services de La Coquinerie sont offerts de 7h à 18h, du lundi au vendredi.

Le Jardin d'Étoiles



L'installation est située au 561, rue de Bernières dans le secteur de St-Nicolas de la ville de Lévis. C'est la toute dernière installation du CPE Vire-Crêpe. L'installation détient un permis de 62 places. Le Jardin d'Étoiles compte 7 locaux répartis par groupes d'âge, allant de poupons à des enfants de 5 ans. Le Jardin d'Étoiles offre aussi la garde à horaire non usuel pour les soirs de semaine et les fins de semaine, et est donc ouverte en semaine de 6h15 à 17h15, et de 15h00 à 1h00, et en fin de semaine de 8h00 à 18h00

Le bureau coordonnateur de la garde éducative en milieu familial

Le CPE-BC Vire-Crêpe coordonne environ 110 services de garde éducatifs en milieu familial qui accueillent 600 enfants quotidiennement, et qui couvrent les territoires de Saint-Nicolas, de Saint-Étienne et de Saint-Rédempteur dans Chutes-Chaudière Ouest.

Caractéristique de la clientèle

Le CPE Vire-Crêpe est situé dans l'arrondissement Chutes-Chaudière-Ouest. Il fait partie de la ville de Lévis qui est située dans la région de Chaudières Appalaches et est identifiée comme le principal pôle de développement économique et urbain de la région. La région est limitrophe, du côté sud du fleuve St-Laurent, à la ville de Québec.

L'arrondissement Chutes-Chaudières-Ouest est considéré comme une banlieue avec ses secteurs industriels, urbains et ruraux. Il est donc important, lorsqu'on dessert cette région, d'être ouvert à sa diversité géographique.

La Ville de Lévis comptait environ 144 147 habitants, dont 41 015, ¹ dans l'arrondissement qui nous intéresse, Chutes-Chaudières-Ouest, ce qui représente 28% de la population de Lévis ayant un revenu familial moyen de 103 000\$. Dans la répartition de la population, l'arrondissement les enfants de 0 à 14 ans représentent 16%, ce qui la place au premier rang dans cette catégorie pour la ville de Lévis.

¹ Source : [Institut de la statistique du Québec](#). Le dénombrement est basé sur des estimations faites en date du 1^{er} juillet 2015.

Inclusion des enfants à besoins particuliers

Le CPE Vire-Crêpe privilégie l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers dans le respect de sa mission qui est d'offrir un service basé sur l'égalité des chances et sur l'estime de soi. Plusieurs d'enfants ayant des besoins particuliers sont accueillis dans nos installations. Le CPE met tout en œuvre pour faciliter l'intégration et la collaboration des parents, des intervenants et de l'équipe de travail. Il s'est doté d'une politique de dépistage et d'inclusion d'enfants handicapés. Le but de cette politique est d'assurer le dépistage et/ou l'intégration des enfants présentant un ou des défis particuliers, susceptibles de nécessiter un support spécifique, et d'y affecter les ressources optimales pour leur intégration en installation. Le CPE participe aussi au protocole d'entente avec le Centre Intégré de santé et de services sociaux du territoire afin d'aider le plus de familles possible.

Les parents, nos alliés



Pour bien accueillir un enfant, il faut aussi accueillir ses parents. Un des objectifs des services de garde au Québec est d'apporter un appui aux parents et de faciliter la conciliation de leurs responsabilités familiales et professionnelles. «Les parents jouent un rôle majeur dans le développement de leur enfant. Ils sont non seulement ses premières figures d'attachement, ses premiers modèles et ses premiers éducateurs, mais ils sont aussi ceux qui l'accompagneront tout au long de sa vie.»(programme éducatif du Ministère de la Famille FA, 2007,p.21)

Selon l'approche écologique inspirée des travaux de Bronfenbrenner, l'enfant est un membre actif de son environnement, et les microsystèmes (famille, éducatrice, groupe d'amis au CPE, voisinage) dont il est partie prenante, influencent son développement. «Si la communication entre les parents et l'éducatrice se fait aisément, c'est un élément positif dans le développement de l'enfant.»(Bouchard, 2008,p.21)

Pour le CPE, le parent est une priorité. Chaque installation et le BC mettent en place des moyens propres à eux pour accentuer et privilégier l'approche centrée sur la famille. Par exemple, l'agenda quotidien donnera les informations sur le déroulement de la journée de l'enfant (repas, sommeil, humeur). Il est aussi un bon moyen pour l'éducatrice de laisser des informations importantes ou des petites anecdotes qui alimenteront les discussions parent-enfant au retour à la maison. Cet outil est disponible pour tous les enfants de la pouponnière au préscolaire. Toutefois, il est privilégié, suite à une réflexion faite avec le personnel et les parents des installations depuis de nombreuses années, de ne plus utiliser l'agenda à l'hiver précédent l'entrée scolaire afin de faciliter la transition pour les parents qui vivront la rentrée scolaire quelques mois plus tard et auront à composer avec une communication écrite moins fréquente avec les intervenants de leur enfant. Cette approche préconise aussi l'autonomie des enfants à communiquer, à transmettre l'information aux parents et à se situer dans le temps lorsqu'ils racontent leur journée.

Privilégier l'approche centrée sur la famille, c'est aussi la construction de petites installations, et l'implication des parents dans les célébrations du CPE, dans divers comités, en priorisant des places pour les familles. Afin de favoriser l'implication parentale et la communication efficace entre le personnel et les parents, plusieurs outils sont également utilisés.

Le CPE a mis un site web en place il y a quelques années. Une section pour les parents a été faite pour chaque installation. Vous y verrez les menus, les calendriers, les informations pédagogiques, etc. afin de permettre aux parents d'avoir ces informations rapidement.

Les communications entre l'administration et les parents se font maintenant principalement par voie électronique, ce qui permet aux parents de recevoir l'information en tout temps, d'y avoir accès au besoin et surtout éviter le trop grand nombre de documents à rapporter à la maison. Les parents peuvent rapidement avoir des réponses à leurs questions puisque la direction assure un suivi assidu des courriels.



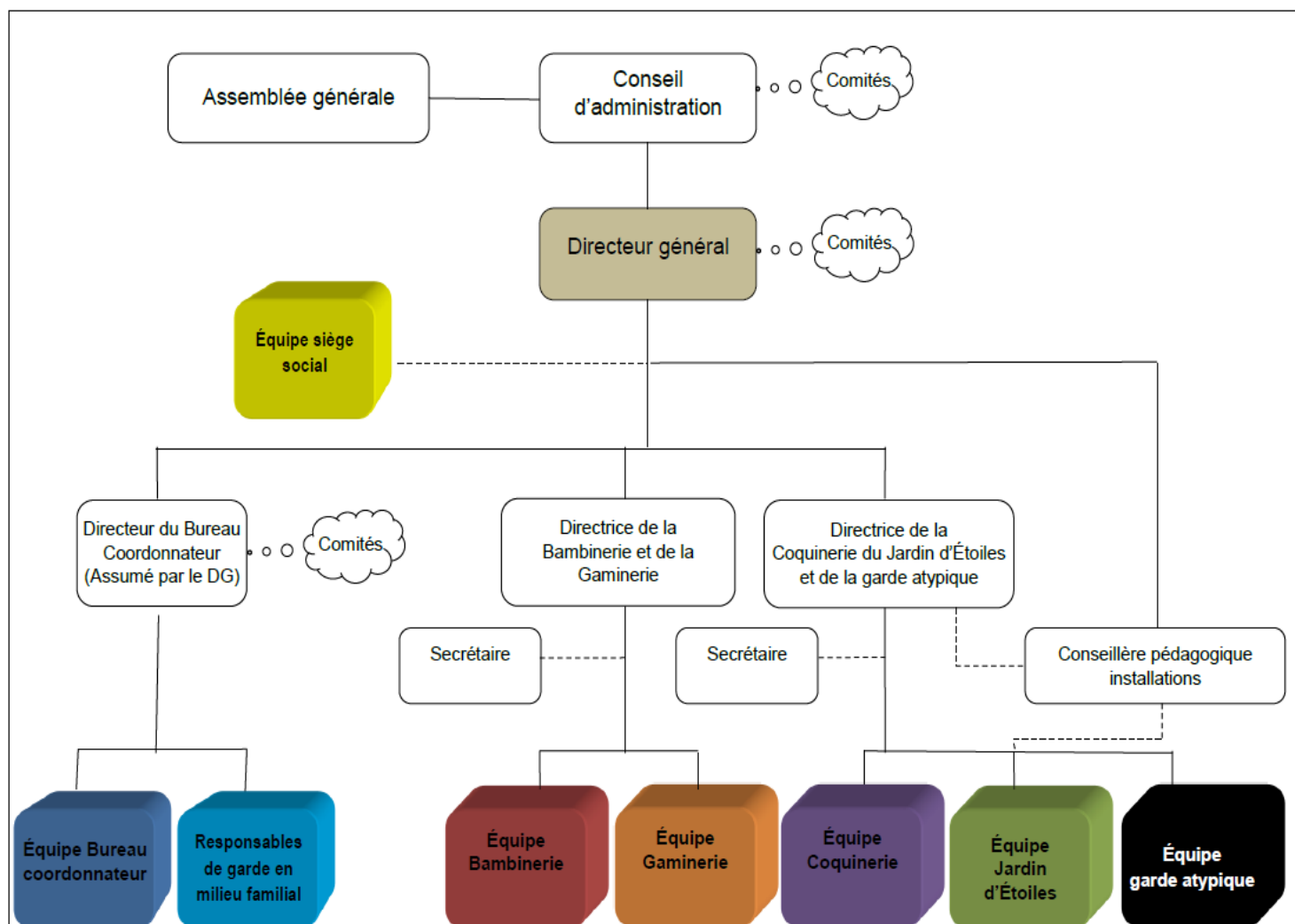
Les ressources humaines

Le CPE Vire-Crêpe est un organisme sans but lucratif subventionné par le ministère de la Famille. Un organisme doit avoir une Assemblée générale représentée par ses membres qui élisent un conseil d'administration pour voir à la bonne gestion tout au long de l'année. Le Conseil d'administration est composé de parents, d'employés et de membres de la communauté. Les administrateurs participent bénévolement aux rencontres.

Avec ses 4 installations et la coordination des milieux familiaux, le CA s'est doté d'une structure organisationnelle afin d'avoir une bonne gestion des ressources humaines.

Voici l'organigramme actuel du CPE Vire-Crêpe

Organigramme du CPE BC Vire-Crêpe



Les comités

Comité consultatif Employés (CCE)

Composé d'un membre représentant pour chaque composante

Mandat : Le CCE a pour raison d'être de permettre à la Direction de recueillir son point de vue sur des aspects touchant le CPE tels que la plupart des politiques et des procédures et le contrat collectif de travail. Il pourrait aussi s'impliquer dans des dossiers jugés pertinents par la Direction ou le Conseil d'administration.

Comité de Gestion (CG)

Composé des directrices installations et du directeur général

Mandat : Le CG a pour but d'échanger avec le DG sur les défis à surmonter, de débattre de certains points de vue, de partager de l'information, d'harmoniser les pratiques ainsi que de tenir l'équipe de direction informée des principaux dossiers.

Comité consultatif des responsables de garde éducatifs en milieu familial (CCRSG)

Composé de RSG et du Directeur général

Mandat : Le CCRSG a pour fonction de donner son avis sur les services fournis par le BC dans la limite et le respect de la législation en vigueur. Le BC consulte ce comité sur des aspects touchant la gestion des services de garde éducatifs en milieu familial.

Comité «Vent de fraîcheur»

Composé de RSG et d'une conseillère à la réglementation

Mandat : Le comité «Vent de fraîcheur» a pour but de valoriser et promouvoir la garde en milieu familial.

Comité «Formations RSG»

Composé de RSG et d'une conseillère pédagogique

Mandat : Le comité «Formations RSG» permet aux RSG d'exprimer leurs besoins et leurs préférences en formations. Ces formations seront par la suite offertes dans le cadre du plan de formations annuel du BC Vire-Crêpe organisé pour les RSG, et ce, sous format « clé en main », dans les locaux du Bureau coordonnateur.

Comité «Sorties» RSG»

Composé de RSG et d'une conseillère pédagogique

Mandat : Ce comité a pour but de consulter les RSG sur leurs préférences d'activités et de sorties, d'apporter des commentaires et de nouvelles idées. Habituellement 4 à 5 sorties sont organisées pour les RSG durant l'année. La sécurité lors de ces activités est un élément important.

Comité Santé Sécurité (CSS)

Composé d'un membre représentant pour chaque composante, d'une responsable de l'alimentation et d'une directrice installation

Mandat : Le CSS outille la direction et le personnel en matière de santé et sécurité au travail. Ce comité recommande au CA les différents dossiers à travailler en SST, recense les bonnes pratiques en matière de SST et propose des correctifs à apporter dans les locaux ou dans les méthodes de travail afin d'améliorer la santé et la sécurité au travail des employés.

Comité Club social

Composé de membres employés du CPE

Mandat : le club social promeut, organise et maintien des activités sociales afin d'entretenir un sentiment d'appartenance pour les employés membres.

Comité de révision des politiques (CRP)

Composé de parents en installation et en milieu familial et du directeur général

Mandat : Le CRP soutient le CA afin de réviser les politiques de la corporation. Ce comité a pour fonctions de donner son avis sur la plupart des politiques et règlements en production ou en révision.

Comité développement durable

Composé de parents en installation, employés, membre de la direction

Mandat : Aller chercher la certification CPE durable et s'aligner vers l'amélioration, l'adoption et/ou le maintien de pratiques encourageant le développement durable.

Au besoin, le CPE se réserve le droit de créer des comités temporaires selon les dossiers à traiter. Ces comités peuvent être présents à long terme, mais ne sont pas obligatoires dans le fonctionnement. Ils peuvent cesser leur mandat à tout moment en fonction des besoins de consultation.

Les ressources externes

Le CPE Vire-Crêpe travaille avec plusieurs organismes de la région, entreprises locales et services de santé disponibles. Au fil du temps, des organismes et entreprises se greffent au CPE afin d'offrir un service adapté et complet pour ses familles et ses intervenants.

- Environnement Jeunesse
- Centre Intégré de Santé Services Sociaux, (CISSS)
- Centre Réadaptation Déficiences Intellectuelles, (CRDI)
- Centre Réadaptation Déficiences Physiques (CRDP)
- Ville de Lévis
- Cégep Ste-Foy, Garneau, Lévis-Lauzon, Cégep Beauce-Appalaches, Notre Dame de Foy, Collège Mérici
- Commission Scolaire des Navigateurs
- La maison de la famille
- Lévis en forme
- Programme jeunes pousses
- Service externe à la main d'œuvre (SEMO)
- Université Laval, Université du Québec à Trois-Rivières
- Association Québécoise Allergies Alimentaires(AQAA)
- Association Québécoise des CPE (AQCPE)
- Conseil Québécois Service de Garde d'éducation à l'Enfance (CQSGEE)
- Comité Action Famille École Communautaire St-Etienne et ST-Nicolas-St-rédempteur
- Emploi Québec

(Pour les partenaires du milieu scolaire, le CPE collabore en accueillant leurs stagiaires, en permettant des visites des lieux, autorisant des projets scolaires avec le milieu, etc.)

Le CPE travaille en collaboration avec plusieurs entreprises locales afin de soutenir son travail auprès des enfants, que ce soit au niveau du milieu scolaire, de l'orthophonie, de l'ergothérapie, ou de la psychologie. Tous ces professionnels complètent l'expertise du CPE pour accompagner les enfants dans leur développement.

Cadre légal



Québec

Cadre de référence

Un CPE a l'obligation d'appliquer un programme éducatif, et doit fournir son contenu au Ministère de la Famille. L'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance stipule que le prestataire de services de garde doit appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but de favoriser le développement global de l'enfant, de permettre à l'enfant de s'adapter et de s'intégrer harmonieusement en collectivité ainsi que de donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vies.

C'est dans cette vision que le CPE Vire-Crêpe a mis en place cette plateforme pédagogique, ayant en tête les exigences du ministère de la Famille tout en respectant sa mission et les besoins des enfants.

Cadre théorique

Le programme pédagogique proposé par le ministère de la Famille représente un cadre de référence sur lequel il désire que les services de garde s'appuient pour créer leur plateforme pédagogique. Ce programme s'appuie sur les connaissances à jour quant au développement de l'enfant et sur les normes de qualité relatives aux services de garde éducatifs offerts aux enfants. Les choix faits dans le cadre de la démarche d'élaboration de la plateforme pédagogique s'inscrivent en cohérence avec les objectifs, les principes et les fondements théoriques du programme proposés par le Ministère. Le CPE a décidé d'appliquer une pédagogie ouverte² dans toutes ses installations afin de respecter sa mission et ses valeurs. En cohérence avec cette pédagogie ouverte, l'intervention démocratique³ sera préconisée par le personnel et par les intervenants gravitant autour des enfants fréquentant une installation du CPE Vire-Crêpe.

² La pédagogie ouverte est une approche privilégiée par notre CPE afin d'appliquer notre plateforme pédagogique. Cette pédagogie est centrée sur l'interaction enfant/adulte/environnement. Elle privilégie l'apprentissage par le jeu en considérant les forces et habiletés individuelles de chaque enfant.

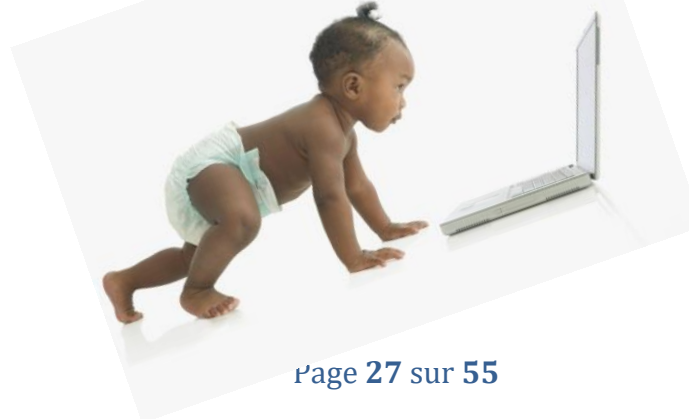
³ Dans ce style d'intervention, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin d'être encadrés.

Développement de l'enfant, une approche globale

Les approches pédagogiques du CPE Vire-Crêpe visent à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire, son plein épanouissement, dans toutes les dimensions de sa personne. Elles mettent l'accent sur le processus de développement global plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant. Ce qui importe, c'est la capacité de l'enfant à interagir de manière constructive et créative avec son environnement, qu'il s'agisse des objets, des personnes et même des éléments d'information qu'il reçoit.



En pouponnière, l'éducatrice est attentive et discrète. Elle est toujours près du poupon et il sent sa présence, mais c'est lui qui décide quand il a besoin d'elle : Elle ne fait pas les choses à sa place et ne lui impose pas des activités si ce n'est que des mises en scène et des aménagements pour stimuler son exploration naturelle. Son attitude respecte l'enfant, lui permet d'exprimer ses désirs et encourager son autonomie. L'éducatrice répond à ses besoins quand il ne peut trouver en lui les ressources pour surmonter un problème, mais elle lui fait confiance aussi dans d'autres occasions en le laissant expérimenter et explorer son environnement, et ses possibilités afin d'exploiter ses forces.



La dimension physique et motrice

Le CPE permet aux enfants de se développer sur le plan physique et moteur de façon constante, dans un environnement sécuritaire. Les activités sont adaptées selon l'âge des enfants, mais aussi selon leur propre rythme, leurs besoins et leurs capacités physiques. L'emphasis dans ce domaine est portée sur le développement physique comme faisant partie intégrale du bien-être de l'enfant et de sa capacité à profiter de tout ce que son corps peut lui permettre d'effectuer et de vivre selon ses possibilités et ses limites tout en favorisant de saines habitudes de vie.

L'enfant développe des habiletés motrices par la manipulation d'objets et par la coordination des mouvements du corps dans différentes sphères:

- motricité globale;
- motricité fine;
- latéralité;
- schéma corporel;
- organisation temporelle;
- organisation spatiale;
- organisation perceptive.



De plus, l'activité extérieure constitue un cadre privilégié afin de maximiser le développement des habiletés motrices des enfants. L'éducatrice guide et soutien les enfants dans leur propre développement dès leurs premiers pas, pour ensuite les guider vers ceux qu'ils pourront faire seuls et qui les mèneront vers leur propre autonomie physique. Le jeu extérieur permet à l'enfant de vivre un sentiment de liberté par son espace, l'air pur et les possibilités qu'offre la nature.

La dimension cognitive

L'expérience quotidienne au CPE permet à l'enfant de s'éveiller au monde qui l'entoure. Ainsi, il peut construire sa pensée, approfondir sa compréhension des relations entre les objets et les événements, exercer son raisonnement logique et appliquer des stratégies de résolutions de problèmes. Il a plusieurs occasions au quotidien de mettre en application ses nouvelles connaissances et habiletés, tant dans les routines que dans les périodes de jeux. Par la résolution de problème

appuyée de l'intervention démocratique, l'enfant utilise sa logique, s'adapte et raisonne, il doit aussi développer sa créativité. L'enfant développe ses habiletés cognitives en prenant l'initiative de ses activités et en utilisant son imagination. Lorsqu'il joue, il réfléchit, déduit, se situe dans le temps et dans l'espace afin d'inventer, et d'exploiter les ressources disponibles en utilisant ses sens corporels.

Les nouvelles connaissances que l'enfant acquiert et l'apprentissage du monde qui l'entoure sont permis grâce à un milieu de vie stimulant. C'est donc en ce sens que l'éducatrice encourage, agrmente et enrichit les activités aussi loin que l'intérêt et les besoins des enfants se font présents.

Vire-Crêpe apprend par une habileté à s'organiser dans l'espace et dans le temps, raisonner, à déduire et à comprendre le monde qui

Puisque le matériel et les défis proposés correspondent toujours au niveau du développement de l'enfant, mesure de son potentiel, et cela le prépare pour les apprentissages subséquents, que sera sa vie.



La dimension langagière

La vie en groupe permet la communication et ainsi, le développement du langage. C'est en parlant avec les enfants, en leur posant des questions, en enrichissant leur vocabulaire et en améliorant leur prononciation que l'éducatrice optimise le développement de cette dimension.

L'enfant qui fréquente le CPE Vire-Crêpe est accompagné (selon son âge et son rythme) pour favoriser l'acte de communiquer de façon tant orale que corporelle et sensorielle, afin d'extérioriser ce qu'il désire ou non. En fait, cet acte de communication rend possible l'expression de ses idées et de ses émotions.

Le personnel éducateur exploite différents moyens de communications tel que la musique, la lecture, le jeu symbolique, etc. Le CPE, étant membre de la bibliothèque municipale et ayant un Croque-Livre (système de partage de livre libre-service pour les familles), encourage l'intérêt à la lecture, autant au CPE qu'à la maison.

La pédagogie en place dans chacune des installations, met l'emphasis sur l'acquisition d'habiletés langagières utilisées pour transmettre et pour comprendre un message significatif. Un langage correct et un français de qualité seront utilisés par les adultes du milieu afin d'offrir un modèle adéquat de communication.



La dimension affective

Sur le plan socioaffectif, le CPE veut donner à l'enfant confiance en soi et son estime de soi en lui permettant mesure et ainsi de prendre graduellement conscience également l'opportunité d'exercer son autonomie en de matériel et en étant encouragé à agir par lui-même. du personnel éducateur crée un environnement propice à significatifs à travers lesquels l'enfant développe sa capacité de faire celle de respecter des règles et de résoudre des conflits sociaux.



l'occasion de développer sa de relever des défis à sa de ses capacités. L'enfant a faisant des choix d'activités ou De plus, la présence des pairs et l'établissement de liens confiance aux autres tout comme

Le choix du CPE d'offrir ses services dans plusieurs petites installations est basé sur le sentiment d'appartenance à son milieu. Selon la vision du CPE, les employés, les parents, les enfants, les intervenants ont plus de chance de se sentir concernés par leur milieu et de développer un lien d'attachement avec leur environnement lorsque celui-ci est plus petit et plus familial.

L'objectif du CPE est qu'au fil de son développement, l'enfant puisse apprendre à reconnaître et à intégrer des valeurs personnelles en lui permettant de faire des choix, de reconnaître ses forces et surtout de développer :

- Son estime de soi;
- Sa confiance en ses capacités;
- Son autonomie; son esprit d'initiative; son expression de soi;
- Son sentiment d'appartenance;
- Son sens des responsabilités;
- Le respect de ses droits et de ceux des autres;
- Le respect des différences.



Saines habitudes de vie

La population d'aujourd'hui est de plus en plus sensibilisée à l'importance de vivre sainement pour promouvoir la bonne santé physique et psychologique. Bien bouger et bien se nourrir c'est la base pour vivre en équilibre, d'avoir la santé psychologique en prenant soin de soi et d'écouter son corps. L'hygiène faisant partie des saines habitudes de vie, il est primordial pour les intervenants que les tout-petits soient sensibilisés au lavage des mains, et au brossage des dents. Les enfants sont outillés pour comprendre ces notions et les éducateurs instaurent les routines de façon ludique afin de rendre ces dernières agréables. La désinfection des jouets et le suivi des maladies infectieuses sont également très importants dans le quotidien de l'équipe.



Le CPE Vire-Crêpe a donc un rôle déterminant à jouer dans le développement de bonnes habitudes de vie auprès des enfants et ultimement, auprès des familles et des employés. C'est un engagement de tous les intervenants travaillant auprès des enfants. Ces derniers sont donc dans un milieu leur permettant de sortir et de bouger dehors tous les jours au gré des saisons, lorsque la température le permet. Les cours aménagées pour tous les groupes d'âge et selon les besoins des enfants sont disponibles en tout temps. Les enfants peuvent aussi découvrir leur environnement par des ballades dans le voisinage et par des sorties pédagogiques à l'extérieur.



Le CPE est membre de comités sur les les environnements en forme, Petite enfance habitudes de vie Chaudières-durable, Éveil (Ensemble pour l'intimidation à Lévis).

Le CPE Vire-Crêpe a une certification de CPE 2015, émise par l'organisme Environnement départ, Le Jardin d'Étoiles a été la première à mettre en œuvre les démarches pour la certification. installations et le bureau coordonnateur qui mettent environnement et donner de saines habitudes de vie aux



saines habitudes de vies et favorables tels que Lévis Grande Forme, les saines Appalaches, CPE contrer la violence et

durable depuis jeunesse. Au installation du Québec Depuis 2016, ce sont les 4 les efforts afin de protéger notre enfants.

Qui dit saines habitudes de vie veut également dire saine alimentation. Le Ministère de la Famille a mis en place un cadre de référence, *Gazelle et Potiron*⁴ qui guide nos interventions éducatives.

En tant qu'intervenants en petite enfance, les adultes qui gravitent autour des enfants ont la responsabilité de les encourager et de les guider dans l'apprentissage d'une bonne alimentation. Les enfants auront ensuite du plaisir à conserver ces habitudes toute leur vie. Les repas et les collations sont donc des moments importants de la journée, propices à de merveilleuses discussions entre les enfants et les éducatrices. Chacun peut s'exprimer sur ce qu'il découvre par ses 5 sens et ainsi, l'enfant développe une saine relation avec les aliments. L'enfant apprend à bien se nourrir, à découvrir de nouveaux aliments, il est invité à goûter aux aliments qu'il connaît moins bien et à manger des repas équilibrés. Le centre de la petite enfance s'assure de respecter les diverses allergies et propose, aux enfants qui ont des intolérances ou des allergies, des alternatives de menus adaptés à leur besoins.



Dans chacune des installations, des menus sont élaborés sur 4 à 5 semaines en période hivernale et estivale. Les menus ont été conçus dans le respect du guide alimentaire canadien et ont été évalués par des ressources compétentes.



⁴ https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/guide_gazelle_potiron.pdf

L'intégration harmonieuse à la vie en collectivité

Le CPE considère que l'enfant est avant tout un être social puisqu'il se construit grâce aux relations et aux interactions avec ses pairs, les adultes et le monde qui l'entourent. L'enfant exprime, à sa façon, ses émotions et ses sentiments et il faut savoir les décoder et l'aider à les exprimer de plus en plus clairement. L'enfant doit relever des défis pour développer ses habiletés sociales. L'éducatrice, sensible à ses besoins socioaffectifs, a un rôle important à jouer pour soutenir l'affirmation de sa personnalité et pour renforcer son estime de soi. Les habiletés sociales que développera l'enfant au cours de sa petite enfance le suivront pour le reste de sa vie.



L'enfant vit des étapes cruciales dans le développement de sa personnalité. Il acquiert progressivement une confiance envers lui-même et le monde qui l'entoure et devient chaque jour un peu plus autonome. Tous ces apprentissages se réalisent, en partie, grâce au lien d'attachement et au lien de confiance avec ses parents et son éducatrice, ces adultes qui sont responsables de la satisfaction de ses besoins physiologiques, de sécurité et d'amour. Le service de garde doit donc être un lieu respectueux de l'enfant et de ses divers besoins.



La vie en collectivité doit aussi être un espace propice au développement de la socialisation de l'enfant. Ce dernier doit y apprendre à communiquer d'abord de façon non verbale, puis à l'aide de la parole. Les contacts qu'il a avec ses parents, son éducatrice et ses pairs doivent être chaleureux et respectueux, car ils lui renvoient une image de ce qu'il est et l'aident aussi à comprendre les comportements acceptables en société. Le personnel des installations n'hésite pas à se documenter et s'outiller afin de bien comprendre et accompagner chaque enfant dans son développement.



L'approche éducative propose donc à l'enfant la possibilité d'acquérir des habiletés lui permettant de se percevoir comme une personne faisant partie d'un groupe, d'établir et de bâtir des relations uniques et stables avec les autres. L'enfant est encouragé par l'adulte à prendre des responsabilités au sein du groupe à son propre rythme et ainsi à développer un sentiment d'appartenance à ce groupe dans lequel il a une place qui lui est reconnue. Nous croyons qu'il est important pour l'enfant de socialiser dans un milieu où il se sent en sécurité tout en relevant des défis, c'est pourquoi nous organisons chaque année des sorties éducatives pour tous les groupes de 18 mois et plus, ainsi qu'un séjour de 36h dans un camp de vacances, hors des environnements connus pour tous ses finissants (4-5 ans) de nos installations. Entouré des personnes de confiance, l'enfant peut vivre de nouvelles expériences tout en ayant le sentiment de sécurité.

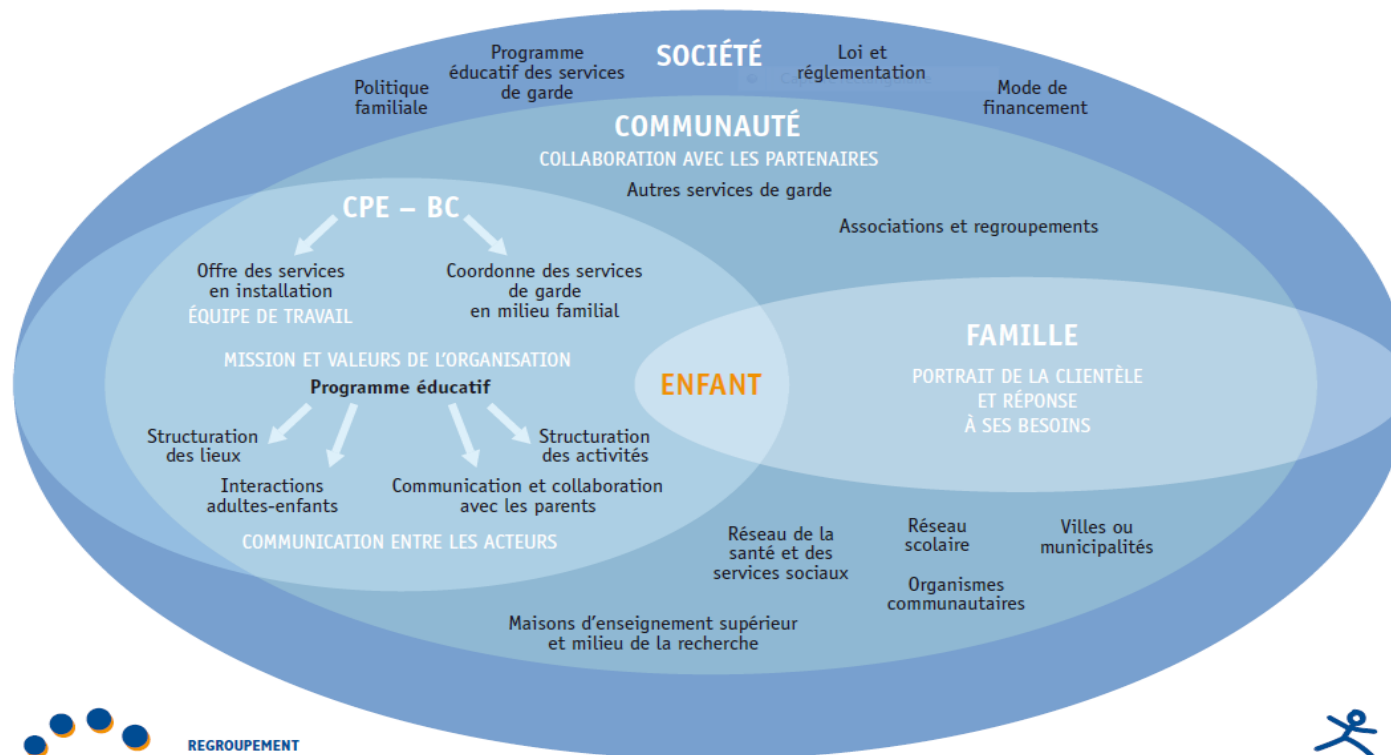
L'éducatrice devra être particulièrement accueillante et respectueuse pendant la période d'adaptation au milieu de garde qui est souvent une étape riche en émotions pour les parents et l'enfant qui cherche à s'intégrer. L'âge de l'enfant, son tempérament, la réaction des parents guideront l'éducatrice dans son attitude afin de faciliter l'adaptation. Une étroite collaboration entre l'éducatrice et les parents facilitera grandement l'intégration de l'enfant à son milieu de garde.

Enfin, l'éducatrice responsable de jeunes enfants doit être à l'écoute et savoir comment intervenir lors de manifestations d'agressivité et de peurs enfantines. Que ce soit lors de moments éprouvants tels la maladie, la séparation des parents, la mort ou la naissance d'un autre enfant, elle doit être un modèle dans son intervention éclairée. Elle pourra outiller l'enfant afin de l'aider à traverser ces périodes difficiles avec succès pour en ressortir grandi et fier.

Modèle Systémique

L'approche systémique est une façon de comprendre le développement de l'enfant en se basant sur lui, sur sa famille immédiate, mais aussi sur son milieu. Le développement de l'enfant est influencé par son histoire de famille, son milieu de vie, son environnement et les intervenants qui gravitent autour de lui. Il est guidé par sa personnalité, ses intentions, celles des autres et des possibilités que lui offre le système qui l'entoure. Plusieurs modèles sont disponibles, mais c'est celui du regroupement des CPE d'île de Montréal qui rejoint la vision du CPE Vire-Crêpe.

UN SERVICE DE GARDE DE QUALITÉ POUR CHAQUE ENFANT



REGROUPEMENT
des CENTRES de la PETITE ENFANCE
de L'ÎLE de MONTRÉAL



Modèle systémique inspiré du modèle écologique de Bronfenbrenner (BRONFENBRENNER, U., The ecology of human development, Cambridge (MA), Harvard University Press, 1979)

Les valeurs éducatives

Les valeurs guident nos interventions et nos actions, tout en représentant les fondements de la pédagogie privilégiée du CPE Vire-Crêpe. Les valeurs privilégiées ont été choisies par l'équipe de travail et la direction en tenant compte des attentes des parents et du vécu interne du milieu.



L'égalité des chances

En rassemblant les multiples théories sur « l'égalité des chances », nous pouvons en faire ressortir la définition suivante :

L'égalité des chances est un ensemble d'actions destinées à faire en sorte que tous les individus (mis à part leurs particularités personnelles, leur milieu social, économique, ethnique ou religieux), disposent des mêmes possibilités d'avoir accès à un service de garde de qualité afin de s'épanouir et de développer tout leur potentiel. Ainsi, c'est le droit égal pour chacun de pouvoir faire ses preuves, d'exploiter son talent, de réussir autant qu'il peut.

Du point de vue du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » (ministère 2007) et en tant que milieu de garde éducatif, le CPE vise à favoriser l'égalité des chances entre les enfants, outre leurs diversités, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement, réussir leur cheminement scolaire et participer un jour activement à la société.

En adhérant à cette valeur, le CPE Vire-Crêpe s'engage à favoriser l'égalité entre les filles et les garçons, entre enfants du même sexe ainsi que l'accueil et l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers. Par ses actions, il contribue à promouvoir le respect des différences et à donner, à tous les enfants, accès à une enfance saine et stimulante, et ce, dans le respect de l'unicité, du tempérament, du rythme et des capacités de chacun.



L'estime de soi



Danielle Laporte et Germain Duclos (1997)⁵ définissaient l'estime de soi comme la conscience de la valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines. Il s'agit, en quelque sorte, d'un ensemble d'attitudes et de croyances qui nous « permettent de faire face au monde ». L'estime de soi suppose une perception réaliste de ses propres qualités et habiletés ainsi qu'une conscience de ses limites personnelles. Cette perception se modifie et s'enrichit au gré des expériences et au fil du développement de chaque personne. Elle est subordonnée à la qualité des relations que l'on tisse avec les personnes qui sont significatives pour nous. L'estime de soi peut se développer à tout âge et elle varie selon les étapes de la vie.

Par une reconnaissance des besoins de base des enfants (amour – respect – sécurité – etc. .), le CPE Vire-Crêpe met entre autres, au premier plan de ses intentions pédagogiques, la valeur d'estime de soi. Ainsi, les enfants savent qu'ils sont aimés et acceptés par les personnes importantes pour eux. Ils se voient alors socialement intégrés et importants dans le groupe. Constance, bien-être, sécurité, fiabilité, chaleur, détermination et confiance sont au cœur des interventions quotidiennes de l'équipe qui gravite autour de l'enfant.



Le respect des enfants est tellement important pour le CPE, qu'il est précurseur dans la signature d'une convention de bientraitance pour les enfants. Cette convention est disponible sur le site internet du CPE au www.virecrepe.com



⁵ L'estime de soi, un passeport pour la vie, par Germain Duclos, collection du CHU Sainte-Justine pour les parents

Le respect

La valeur de respect est fidèlement appliquée par le CPE en se guidant sur les termes qui suivent :

Le respect est l'acte de reconnaître et de considérer chacune des pensées, des émotions, des actions et des croyances d'une personne ou de toute autre chose. Le respect se reflète dans nos gestes professionnels et pédagogiques. L'éducatrice manifestera donc un intérêt sincère envers l'individualité de l'enfant et s'engagera à appliquer la théorie dictant que nous avons tous des qualités et ce sont celles-ci qui nous différencient.

Le respect des autres, de leurs valeurs, des objets qui nous entourent constitue l'un des fondements d'une belle relation interpersonnelle et d'intégration sociale de qualité et synonyme de tolérance.

L'enfant est guidé dans la reconnaissance de ce qui le particularise pour ensuite apprendre la valeur de ses forces personnelles. L'enfant est reconnu comme étant unique et il a l'opportunité au CPE Vire-Crêpe de pouvoir s'approprier son unicité de manière positive et de réaliser qu'il a différentes caractéristiques qui le distinguent des autres.



La sécurité affective

La sécurité affective apparaît comme une valeur permet à l'enfant de s'épanouir, directement liée au besoin d'amour et à



une nécessité développementale pour l'équipe du CPE. Cette de s'ouvrir au monde et de découvrir son environnement. Elle est la confiance en soi.

La sécurité affective de l'enfant est donc dépendante d'autres termes, cette valeur repose sur la présence d'acteurs fondamentaux interagissant ensemble et ayant une disponibilité physique et psychique totale envers l'enfant.

d'un système écologique significatif (voir tableau figure 3.2.2). En

Au CPE Vire-Crêpe, les parents sont des partenaires indissociables dans toutes les interventions visant ainsi un développement dynamique et harmonieux des enfants.



Afin d'appliquer cette valeur, le milieu s'engage à ce que l'enfant puisse jouir d'une assurance et d'un sentiment que l'adulte significatif :

- Sera toujours présent pour lui;
- le guidera dans son apprentissage;
- prendra toujours soin de lui;
- le protégera en tout temps.

L'adulte reconnaît donc ce que l'enfant vit dans son quotidien. Il aura des attentions particulières et des mots valorisants, le tout dans une sincérité et dans une cohérence puisque l'enfant est reconnu comme ayant la compétence de comprendre les intentions des adultes ou des mots.



Des fondements théoriques énoncés au chapitre précédent découlent les cinq principes de base. Les quatre premiers sont liés à l'enfant, tandis que le dernier porte sur la relation tripartite entre l'enfant, ses parents et l'adulte qui en est responsable au service de garde. Ils s'appliquent tous au quotidien dans les différents milieux de garde éducatifs. (Accueillir la petite enfance, MFA)

Les principes directeurs

Les principes de base

Chaque enfant est unique, et les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est le premier agent de son développement, c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèques à l'enfant. L'adulte guide ensuite cette démarche et la soutient afin qu'elle conduise l'enfant à l'autonomie.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui comporte plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, et langagière.

L'enfant apprend par le jeu, qui est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative.

La sécurité affective et le bien-être de l'enfant dans son milieu passent par une collaboration et un lien de confiance entre le personnel du CPE et le parent, c'est primordial d'y prêter une grande importance



La Bambinerie est une Installation de 45 enfants de 0 à 47 mois divisés en 6 groupes selon l'âge.

Dans cette installation, on retrouve deux pédagogies, celle de la pouponnière qui est basée sur les activités pertinentes et la pédagogie basée sur l'activité-projet pour les groupes d'enfants plus vieux.

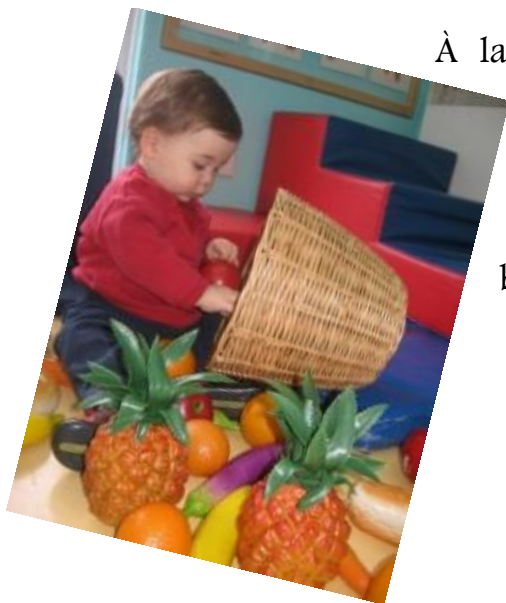
Cadre de référence propre à La Bambinerie

À La Bambinerie l'approche pédagogique préconisée est l'activité-projet. Inspiré du livre *Activité-projet pour le développement global de l'enfant* (Pelletier, 2011) l'équipe de l'installation adapte les activités-projets selon le groupe d'âge des enfants.

Les éducatrices proposent des activités-projets, inspirées du quotidien des enfants, de leurs intérêts, où la problématique à résoudre devient le point de départ d'un processus. En cherchant des solutions, les enfants rencontrent des obstacles. Si ces obstacles ou difficultés sont à leur mesure, s'ils correspondent à leur niveau de développement, les enfants seront dans une disposition idéale résoudre la problématique avec le soutien de l'adulte.



pour



À la pouponnière, l'enfant est considéré comme une personne, un partenaire. Les interventions sont fondées sur le respect de l'enfant et suivent le rythme de l'enfant ainsi que son tempérament tout en suivant ses signes de maturation. Les actions des éducatrices de la pouponnière sont inspirées de l'approche pédagogique de la pédiatre hongroise Emmi Pikler et le rythme de l'enfant est respecté selon les dix principes de base de cette approche.

La Gaminerie



La Gaminerie est située sur la rue Vire-Crêpes, voisine de La Bambinerie. Elle accueille 40 enfants de 4-5 ans, dans 4 groupes.

Ces enfants fréquentent normalement le service de garde pour leur dernière année avant leur entrée à l'école.

Dans cette installation la pédagogie est basée sur l'activité-projet en continuité de La Bambinerie, et axée sur la psychomotricité.

Cadre de référence propre à La Gaminerie

À La Gaminerie, en plus de l'approche axée sur les activités-projets, décidé de mettre l'accent sur la psychomotricité afin de s'assurer que chaque enfant ait acquis les habiletés motrices de base pour la maternelle. L'équipe s'est donc inspirée du livre *L'activité psychomotrice au préscolaire* (April et Charron, 2013), du livre *L'éducation motrice et l'éducation psychomotrice au préscolaire et au primaire* (Rigal, 2010) et du nouveau cadre de référence du ministère de la Famille *Gazelle et Potiron* (2014).



il a été

Un développement moteur adéquat permet d'acquérir des habiletés afin de favoriser la dimension cognitive (par les actions motrices que la pensée entraîne), affective (par l'autonomie que ses nouvelles habiletés lui confèrent), intellectuelle (par l'exploration et l'adaptation à l'environnement que sa motricité lui permet) et sociale (par le jeu avec ses pairs et amis) (Gazelle et Potiron, 2014). En plus de ces gains, la pratique de l'activité physique dès la petite enfance contribue à l'augmentation de l'estime de soi et de l'autonomie et à la réduction de l'anxiété et de l'agressivité.

Ainsi, pour contrer l'effet de la sédentarité, La Gaminerie exploite la partie du développement moteur dans chacune de ses activités-projets et met tout en place pour renforcer l'accent sur l'activité physique. L'aménagement de l'installation est propice à la psychomotricité avec notamment, une salle multi qui sert de gymnase, un mur d'escalade et une cour tapissée de tapis et de gazon synthétique. Par contre, la pratique d'activités psychomotrices ne sera pas une fin en soi, mais un moyen d'apprendre dans le cadre d'une approche développementale.

La Coquinerie



La Coquinerie est une installation de 46 enfants, dont une pouponnière de 10 enfants et 4 groupes d'enfants en multiâge de 18 mois à 5 ans. Elle est née en 2004 et cohabite avec le siège social et le bureau coordonnateur.

La pédagogie de La Coquinerie est basée sur le formateur Martin Libério et son approche démocratique qui est adaptée pour les groupes d'enfants en multiâge.

Cadre de référence propre à La Coquinerie

L'approche éducative de La Coquinerie s'inspire du formateur Martin formation «Le processus de l'intervention éducative pour une pédagogie démocratique» et de la théorie de Vigötsky sur l'échafaudage (étayage). Notre vision est : *ce que l'enfant est capable de réaliser avec le plus haut niveau de difficulté, on doit lui permettre de l'élever un cran plus haut (échafauder).*

L'approche démocratique favorise le respect de l'unicité et vise une pédagogie axée sur l'enfant. Par le jeu planifié, guidé, libre intérieur ou extérieur, l'enfant est actif. Il apprend à devenir autonome dans le choix de ses activités, le rôle qu'il veut y jouer et cela selon ses intérêts propres au quotidien.

M. Jean Epstein, psychosociologue et mentor dans le domaine de la petite enfance a aussi guidé l'approche de La Coquinerie. Il nous fait comprendre que l'enfant se nourrit d'expériences, de ses essais/erreurs, de ses échecs et réussites personnelles, afin d'acquérir ses compétences.

La Coquinerie et ses éducatrices deviennent des guides qui enrichissent les apprentissages des enfants grâce à l'intervention éducative démocratique. L'éducatrice passe par l'observation individuelle active pour faire la mise en place d'activités, de matériel et de ressources qui répondent aux besoins et intérêts individuels et collectifs. L'enfance est une aire de jeu où l'adulte agit comme guide facilitateur et où il doit interférer le moins possible. L'éducatrice doit être en mesure de mettre ses lunettes d'enfants afin de percevoir le monde comme ceux-ci le voient.



Libério et de sa

Le Jardin d'Étoiles

Le Jardin d'Étoiles est une installation de 62 enfants, dont une pouponnière de 10 enfants et 6 groupes d'enfants par catégorie d'âge de 18 mois à 5 ans.

Le Jardin d'Étoiles reçoit aussi des enfants à des horaires de garde atypiques soit de semaine de 15h00 à 01h00 et de fin de semaine de 8h00 à 18h00.

La pédagogie du Jardin d'Étoiles est inspirée de l'approche basée sur les cent langages de l'enfant (reggio-Emilia), de la motricité libre et du bébé en tête à tête.



Cadre de référence propre au Jardin d'Étoiles

L'installation le Jardin d'Étoiles applique chez les poupons la pédagogie inspirée de Lóczy où, la motricité libre, l'activité autonome et les temps de soins de qualité sont priorités.

Chez les plus vieux, la pédagogie Reggio-Émilie est en place. Ces deux approches forment un amalgame parfait pour un développement global de qualité chez l'enfant.

Pédagogie de (Loczy)motricité libre, activité autonome et temps de soin de qualité

Fortement basés sur les travaux d'Emmi Pickler(Lóczy), des ouvrages et études sur les sujets qui en découlent, la pouponnière applique les théories permettant aux enfants de vivre quotidiennement dans un environnement qui reconnaît la nécessité d'une relation affective privilégiée stable et continue avec un adulte permanent. Cette relation nécessite une grande constance dans les attitudes éducatives et un engagement des éducatrices dans une "relation réelle, mais consciemment contrôlée, dans laquelle l'éducatrice ne fait pas peser sur l'enfant sa propre affectivité et ses attentes éducatrices `` Les soins sont donc individualisés au possible, et l'enfant n'est jamais seul: il y a toujours une éducatrice à portée de vue ou de voix. Les temps des soins (repas, change,...) sont privilégiés.



Les enfants sont placés dans des situations favorisant cette activité autonome autant que possible. Pour cela, on tient compte à la fois du rythme de l'enfant, de l'espace, du matériel de jeu. L'éducatrice observe et n'intervient que rarement, de façon à ne pas interférer de façon directe dans le jeu (sauf si l'enfant est en situation difficile). Elle maintient les conditions optimales à l'activité auto-induite, commente les progrès et favorise la prise de conscience.

Pédagogie Reggio-Émilie

Pour les 18 mois et plus, nous travaillons avec la pédagogie Reggio Emilia qui est une pratique centrée sur l'éducation des enfants, considérés comme étant forts, compétents et dont la défense des droits doit passer au premier plan.

Cette pédagogie considère l'enfant comme maître d'œuvre de ses apprentissages. Il est considéré comme un être social qui a besoin de communiquer et de développer son expression de soi.

L'enfant évolue avec un village autour de lui (amis, parents, personnel cpe, etc), il utilise l'environnement comme agent d'apprentissage (extérieur, locaux, matériels disponibles, objets de la nature) avec l'aide de sa partenaire, son éducatrice, qui agit en tant que chercheuse de documentation et d'outils afin de le soutenir dans son développement et ses découvertes. L'éducatrice ne dicte pas les apprentissages à l'enfant, celui-ci les construit selon ses intérêts, ses découvertes et ses résolutions de problème.

Dans la pédagogie Reggio, l'enfant communique à travers différents médium, différents langages comme les Arts(dessins, collage, musique, danse) ainsi que par l'interaction avec les autres autour de lui, son village. Il est important de rappeler l'importance de la participation des parents et de la famille à la vie quotidienne du CPE dans cette pédagogie.

Conclusion



Après avoir présenté chacune des approches privilégiées des installations Vire-Crêpe, il est important de préciser que chacune d'elle adopte un modèle pédagogique différent. Elles répondent toutes à la mission propre au CPE Vire-Crêpe qui est de favoriser l'égalité des chances et l'estime de soi. Dans chacune des installations, les principes directeurs guident les actions des intervenantes afin de favoriser le développement global des enfants. Qu'il en soit de Loczy, de Reggio Emilia, de Martin Libério, de l'activité projet ou de la psychomotricité, toutes ces approches s'inscrivent dans un mouvement de pédagogie ouverte dans laquelle l'intervention démocratique, l'apprentissage actif et le développement global sont les fondations. Ce type de pédagogie est centré sur les besoins et les intérêts des enfants et l'environnement y joue un rôle central en étant structuré pour soutenir les apprentissages.

Par la présentation des approches pédagogiques différenciées pour les 4 installations du CPE on célèbre la diversité tout en maintenant la même visée: offrir aux enfants des environnements favorables où ils pourront jouer, grandir, s'épanouir et développer leur plein potentiel. Toujours selon la mission du CPE, ce sont autant de chemins pour répondre aux besoins des enfants et des familles.

Tel que mentionné dans le programme éducatif du ministère de la Famille, l'enfant est le maître d'œuvre de son développement et le jeu devient l'activité privilégiée par laquelle il découvre son environnement et développe ses capacités. Les adultes sont là pour soutenir cette exploration, pour guider les enfants sur le chemin de leur socialisation et stimuler leur créativité tout en s'assurant de leur santé et sécurité.

Une plateforme pédagogique permettra à tous les intervenants qui gravitent autour des enfants du CPE d'avoir un repère commun garant d'une pédagogie stable et d'une cohérence dans leurs actions, peu importe le mouvement des intervenants au travers des installations.

Ce document doit être exploité, lu, utilisé régulièrement, même quotidiennement, afin de devenir une référence, et une source d'inspiration pour tous les acteurs du CPE Vire-Crêpe. Il pourra servir de déclencheur à des discussions pédagogiques, et favoriser la coconstruction de savoir, de savoir-faire et de savoir-être qui guideront l'équipe du CPE dans la mise en place de pratiques bienveillantes à l'égard des enfants. Le souhait le plus profond de l'équipe de direction est de voir ce document ouvert et consulté un peu partout dans les installations, de le voir chiffonné, usé et annoté. C'est à ce moment, pour l'équipe de rédaction, qu'il sera possible de dire : mission accomplie !



- A L'horaire Type d'une journée en installation
- B Le rôle de l'éducateur auprès des enfants et leurs parents
- C La structuration des lieux

A. L'HORAIRE-TYPE

La Gaminerie/La Bambinerie et la Coquinerie

Début	Fin	Activité
7h00	8h45	Accueil à l'intérieur et/ou à l'extérieur(jeux libres et/ou dirigés)
8h45	9h30	Hygiène, collation et causerie
9h30	11h15	Activités à l'intérieur et/ou à l'extérieur (jeux libres et/ou dirigés)
11h15	12h15	Hygiène et dîner
12h15	13h30	Activités à l'intérieur et/ou à l'extérieur (jeux libres et/ou dirigés)
13h30	14h45	Relaxation, sieste, activités calme
15h00	15h30	Hygiène et collation
15h30	18h00	Activités à l'intérieur et/ou à l'extérieur(jeux libres et/ou dirigés)

Le Jardin d'Étoiles

Début	Fin	Activité
6h15	8h30	Accueil à l'intérieur et/ou à l'extérieur(jeux libres et/ou dirigés)
8h30	9h15	Hygiène, collation et causerie
9h15	11h15	Activités à l'intérieur et/ou à l'extérieur (jeux libres et/ou dirigés)
11h15	12h15	Hygiène et dîner
12h15	12h45	Activités à l'intérieur et/ou à l'extérieur (jeux libres et/ou dirigés)
12h45	15h	Relaxation, sieste
15h00	15h30	Hygiène et collation
15h30	17h15	Activités à l'intérieur et/ou à l'extérieur (jeux libres et/ou dirigés)

Pour les pouponnières de nos installations, l'horaire reste souple afin de respecter le rythme de chaque poupon. Les heures indiquées dans l'horaire type seront donc adaptées pour le besoin de sommeil et d'alimentation de chaque poupon.

Pour la garde à horaire non usuel, l'horaire est ajusté selon les besoins des enfants, la saison et la température puisque les horaires et besoin des enfants sont très variables et que le soir, la température est différente du jour. Des périodes de jeux libres, jeux extérieurs, collations et repas sont prévus quotidiennement. Pour la fin de semaine, l'horaire type du Jardin d'Étoiles est utilisé mais ajusté aux heures d'ouvertures entre 8h et 18h.

B. LE RÔLE DE L'ÉDUCATEUR

L'intervention du personnel éducateur est démocratique et positive. L'intervention démocratique incite l'éducatrice à laisser de la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent. Il s'agit d'une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins, ses limites et de négocier des solutions acceptables. Ainsi, le programme du centre, de même que les interventions auprès des enfants, gagnent à être coordonnés en équipe.

Il peut arriver que certaines situations engendrent des comportements qui sont non permis au CPE (ex: batailles non supervisées, coups, non-respect). L'intervention de l'éducatrice sera appliquée de façon Positive à l'enfant. Il aura sans doute à réfléchir à son geste. L'éducatrice et l'enfant tenteront de voir ensemble les conséquences de son comportement et essaieront de trouver une solution ou une alternative de façon à ce que l'enfant puisse répondre à son besoin tout en respectant les autres. En d'autres temps, l'enfant sera soutenu et encouragé de façon positive. L'enfant sera soutenu en bonifiant les idées qui lui sont originales. Le jeu est le moyen privilégié de communication auprès des enfants.

Les éducatrices transmettent des informations, donnent des consignes, interviennent par le jeu. Par exemple, elles peuvent créer un jeu pour motiver le rangement du matériel ou encore faciliter les moments de transition par une animation. Dans son intervention, l'éducatrice valorise l'enfant qui joue : elle le soutient dans ses jeux et devient son complice. L'éducatrice devient en quelque sorte le metteur en scène en participant au jeu sans toutefois chercher à le diriger.

Les éducatrices prévoient des périodes d'observation dans leur intervention avec les enfants. Cette méthode permet de voir l'enfant en situation naturelle et spontanée. L'éducatrice recueille ainsi des renseignements essentiels pour l'accompagnement de chacun. Elle devient en mesure de respecter l'unicité de chaque enfant et de favoriser son développement global. Ces observations sont recueillies par écrit dans le cahier d'observation du développement de l'enfant et communiquées aux parents de façon périodique et/ou quotidiennement selon les besoins. Les éducatrices adoptent une attitude positive à l'égard des parents, Une communication chaleureuse et respectueuse est privilégiée. Les parents se sentent reconnus comme les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Les éducatrices écrivent des bilans périodiques qui permettent aux parents de prendre conscience de la richesse des activités vécues par les enfants au CPE. Les anecdotes amusantes ou faisant état des habiletés de l'enfant sont privilégiées dans les renseignements communiqués aux parents.

C. LA STRUCTURATION DES LIEUX

Le CPE a à sa disposition quatre bâtiments. Ceux-ci prévoient des espaces qui tiennent compte des besoins et intérêts des enfants, notamment pour le jeu. Les enfants ont besoin de bouger, créer, manipuler, explorer, s'isoler et de jouer avec d'autres enfants. Une salle de psychomotricité a été aménagée dans la < Gaminerie >. On y retrouve un mur d'escalade ainsi que divers jeux de motricité pour tous les groupes d'âges. La <coquinerie> et le Jardin d'Etoiles aussi possèdent une salle multifonctionnelle pour permettre aux enfants de vivre des activités de psychomotricité.

La séquence principale est prévue dans chacun des locaux du CPE. La division des aires d'activités en coins aménagés pour le jeu met l'accent sur ce dernier car cet aspect prédomine dans la vie quotidienne du centre. Par son aménagement, les locaux permettent à l'enfant un contact direct avec le matériel de jeu.

Le matériel est à sa hauteur et disposé de manière à suggérer certaines possibilités d'utilisation ou à poser des défis. L'enfant est invité à agir, et ce, de façon autonome. Il ressent la confiance que cette situation inspire en choisissant, en réalisant et en rangeant.

Les locaux sont divisés en coins d'activités (coins blocs, coins jeux symboliques, coins d'expression plastique, coins lecture, etc.) ce qui favorise le développement global. Le matériel à la disposition des enfants est varié, polyvalent, stimulant, attrayant et toujours adapté aux stades de développement de celui-ci. Du matériel peut être ajouté périodiquement (suivant les thèmes) pour garder le caractère invitant de chaque coin d'activité. Un rangement pour les jeux de rotations est disponible pour le personnel éducateur, ce qui permet de garder un grand inventaire de jeux pour les enfants. Les locaux servent pour les repas, les siestes et les activités.

Chaque bâtiment comprend des vestiaires, ce qui facilite l'accueil des enfants et libère les locaux. Ainsi, chaque enfant a son espace personnel identifié. Les vestiaires sont des lieux tout indiqués pour certains contacts quotidiens entre parents, tout comme pour les échanges entre le personnel éducateur et les parents. Les toilettes et les lavabos sont facilement accessibles pour les enfants. Les locaux sont fermés et le niveau de bruit y est acceptable. Des babillards servent à la diffusion d'informations (repas, activités, fiches d'observation).

Il y a une cour attenante et un patio pour les poupons dans chacune des installations.

Les installations sont aménagées dans l'esprit de chacune de leur pédagogie respective, et ce, dans une ambiance accueillante, familiale et dans un esprit d'entreprise durable.