

Page Guide : Pour la rédaction de la mise à jour de votre PE :

Il est important que vous sachiez que :

- Le document que nous vous proposons n'est pas obligatoire. Cependant, nous l'avons conçu afin qu'il réponde aux exigences de la réglementation, qu'il vous guide et facilite la rédaction de la mise à jour de votre programme éducatif.
- Les sections **jaunies** sont facultatives, mais elles peuvent être très intéressantes pour les parents qui prendront connaissance de votre programme éducatif.
- Lorsqu'il y a trois petits points (...) vous devez compléter l'énoncé.

Le terme **moyen** peut être remplacé dans sa compréhension par un des trois exemples suivants: **intervention, aménagement, observation**, etc.

D'autres moyens peuvent être utilisés, l'important est que cela représente ce que vous faites et comment vous le faites. Les exemples doivent être personnalisés et représentatifs de votre service de garde.

Si vous désirez varier le début de vos phrases, afin de remplacer **J'utilise comme moyens**, voici des exemples que vous pourriez utiliser lors de la rédaction :

- J'observe
- Je mets en place
- J'interviens
- J'aménage
- J'utilise
- J'offre
- Je propose

Afin que le BC puisse observer l'application de votre programme éducatif;

- Nous vous suggérons **minimalement un exemple pour chacun des énoncés**. Donc à chaque fois que vous voyez une phrase se terminant par trois petits points (...) vous devez la compléter par minimum un exemple.

Le soutien offert par le BC pour la rédaction de la mise à jour de votre PE :

- Thématique offerte dans vos milieux auprès des enfants en lien avec certains domaines de développement et remise de documentation
- Diagramme sur les domaines de développement et leurs différentes composantes
- Formation clé en main en collaboration avec le Cégep de Sainte-Foy
- Table de rédaction, en petit groupe, avec le soutien des conseillères pédagogiques, afin de répondre sur place à vos questions
- Soutien téléphonique afin de répondre à certaines de vos questions
- Remise du document ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE, document de référence, gratuitement à toutes les RSG, frais assumés par le BC
- Document de soutien pour la rédaction
- Soutien technique (Word) sur demande
- Soutien individuel (sur demande)
- Livres disponibles au centre de documentation sur différents sujets

Prenez note que nous ne désirons pas un inventaire complet de ce que vous possédez, mais quelques exemples.

Puisque la valeur respect de l'environnement nous tient énormément à cœur, il y a des exemples avec étoiles (*) dans le document, qui sont en lien avec cette valeur.

Bonne rédaction!

Voici mon programme éducatif

Il décrit mes valeurs, mes interventions, mon milieu, mes activités, etc.

Bienvenue chez moi!

(Nom de la RSE)

Bref portrait de vous et de votre service de garde:

Exemple 1 : J'ai ouvert mon service éducatif reconnu en milieu familial au mois d'août 2011 et je détiens une reconnaissance des acquis en technique d'éducation à l'enfance. Mon service éducatif se veut un milieu de vie accueillant, chaleureux et convivial. Plusieurs animaux sont avec nous comme un poisson, une perruche et un hamster que les enfants adorent nourrir. Puisque j'aime jardiner, je propose aux enfants de m'aider et ils adorent ça.

***Exemple 2 :** J'ai toujours été passionnée par les enfants. C'est pour cette raison que j'ai décidé en 2009 d'ouvrir mon service éducatif reconnu. Au quotidien, je porte une grande attention aux saines habitudes de vie. La découverte d'aliments sains et bouger à différentes intensités sont des éléments que j'aborde et mets en place. Je suis une personne active et sportive, donc j'incite les enfants à faire de même.

***Exemple 3 :** Je suis une femme de cœur et accueillante. Les valeurs familiales sont très importantes pour moi et c'est une des raisons pour laquelle j'ai décidé, en 2016, d'ouvrir mon milieu de garde reconnu. Il y a 6 enfants qui fréquentent mon milieu quotidiennement. J'utilise ma maison en entier pour leur éducation, car je veux qu'ils se sentent chez eux.

Les valeurs et principes que je véhicule dans mon service éducatif sont :

***Exemple 1 :** J'aime transmettre aux enfants des valeurs comme l'autonomie, le plaisir et l'entraide. J'aime rire avec les enfants et je considère que l'humour est essentiel pour dédramatiser les petites difficultés vécues au quotidien avec les enfants.

***Exemple 2 :** La confiance et l'estime de soi sont des valeurs que je veux transmettre aux enfants, car je considère que ces valeurs sont la base de tout.

***Exemple 3 :** La nature a une place de choix dans mon service éducatif. Le respect de celle-ci et des enfants sont des valeurs importantes que je veux transmettre au quotidien, par mes faits et gestes.

En tenant compte des besoins et du niveau de développement des enfants que je reçois à mon service éducatif:

Je favorise les interactions positives :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 16 et 30)

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** Je me penche pour être à la hauteur des enfants pour leur parler, je les regarde dans les yeux et leur souris.

***Exemple 2 :** J'utilise l'humour pour dédramatiser les conflits ou les petites difficultés rencontrées par les enfants.

***Exemple 3 :** Je m'assure qu'aussitôt que c'est possible, de passer du temps de qualité (relationnelle et éducative) avec chaque enfant, par exemple, lors du changement de couche ou lorsque je les aide à s'habiller.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

Exemple 1 : Je mets de la musique et je danse avec les enfants. Je porte attention afin de partager individuellement avec à chaque enfant, un geste, un regard, un pas de danse... C'est une façon concrète de démontrer à chaque enfant que je m'intéresse, en plus d'avoir du plaisir en groupe et de créer des liens positifs.

***Exemple 2 :** Je fais des blagues et des phrases rigolotes avec les enfants.

Exemple 3 : Selon le choix de l'enfant, je le berce, je lis une histoire ou je fais un casse-tête avec lui.

Afin de favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 16 à 19, 24 à 26, p.30)

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** Un encadrement clair et constant pour être rassurant, tout en étant souple, pour bien répondre aux besoins des enfants. J'observe les enfants pour apprendre à bien les connaître individuellement et pour découvrir leurs intérêts, leur personnalité et ainsi mieux répondre à leurs besoins.

***Exemple 2 :** Je prends en considération le point de vue de chacun des enfants, ainsi ils se sentent importants et me font confiance. Je respecte le rythme individuel des enfants. Je suis à l'écoute de leurs émotions, je suis disponible pour les accompagner et répondre à leurs besoins.

***Exemple 3 :** Je suis sensible à ce que l'enfant vit et à ce qu'il me communique de façon verbale et non verbale. Je suis engagée et soucieuse envers chacun d'eux pour les aider à développer leur plein potentiel à tous les niveaux : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif.

***Exemple 4 :** J'accepte le matériel provenant de la maison, ou des objets réconfortants, tels que; toutous, doudous, suce. J'invite les parents à entrer et à rester quelques minutes si l'enfant semble en avoir besoin.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

***Exemple 1 :** Lors de l'arrivée de nouveaux enfants (2 ans et plus), je demande aux parents de me remettre des photos de leur famille, ainsi que des photos de leur enfant lorsqu'il était bébé, de sa chambre, ses grands-parents, son animal de compagnie. À l'aide de contenants de lait ou de jus vides, chaque enfant peut bricoler son cube à photos. En plus de réutiliser du matériel recyclable chaque enfant aura son cube à photos, il peut ensuite présenter sa famille et son environnement au groupe lors d'une causerie.

Exemple 2 : J'affiche les chefs-d'œuvre des enfants. Je souligne leurs efforts et j'apprécie leurs productions. J'invite et j'encourage aussi les parents à le faire.

Exemple 3 : J'affiche, à la hauteur des enfants, la routine journalière (pictogrammes ou photos) pour que les enfants puissent se repérer dans la journée et savoir ce qui s'en vient. Au besoin, nous nous y référons tous ensemble.

Afin d'organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 30-31)

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** Nous suivons une routine bien établie au service éducatif. Elle demeure souple dans le temps pour répondre aux besoins et intérêts des enfants. « Aujourd'hui les enfants ont beaucoup d'énergie, nous jouons plus longtemps dehors, où de grands espaces sont disponibles pour dépenser toute cette belle énergie ».

***Exemple 2 :** Les règles dans mon service éducatif sont claires, constantes, cohérentes, concrètes, conséquentes et adaptées selon l'âge de l'enfant. Le cadre étant clair pour tous, il permet à chaque enfant de connaître les limites et diminue ainsi les interventions (actions éducatives).

***Exemple 3 :** J'encourage les enfants à s'entraider et à trouver des solutions avant de venir me voir. De plus, je propose aux plus grands de m'aider avec les plus petits s'ils le souhaitent. Cela développe l'entraide, la coopération, un sentiment d'appartenance et de la bienveillance au sein du groupe.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

***Exemple 1 :** J'anime les transitions. Cela les rend plus agréables et ludiques. Ex; se rendre à la table pour le dîner en faisant des pas de souris.

***Exemple 2 :** Chaque jour, il y a « une vedette du jour » qui m'aide. Cet enfant a des responsabilités comme donner les assiettes au dîner, donner les gourdes d'eau, fermer la lumière ou être le chef du train.

Exemple 3 : J'offre la possibilité de faire de gros casse-têtes collectifs au sol. Cela développe l'entraide et la coopération, ainsi que le sentiment d'appartenance au groupe, tout en s'amusant.

J'organise les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants :

(Référence, Accueillir la petite enfance, page 39 à 43)

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : En laissant les jouets et le matériel accessibles, pour que l'enfant puisse les prendre par lui-même afin de développer son autonomie et sa capacité à prendre des décisions.

Exemple 2 : En proposant du matériel varié, afin de stimuler les quatre domaines du développement des enfants (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif) et pour répondre au besoin d'un groupe multi âge (beaucoup d'espace pour bouger, un coin poupon pour plus de sécurité...)

Exemple 3 : En aménageant des lieux sous forme de coins délimités par des meubles de rangement : jeux symboliques (poupées, autos, garage, cuisine...), art plastique (peintures, feuille et crayons, ciseaux...), jeux de table et manipulation (pâte à modeler, jeu de mémoire, casse-têtes, jeu de logique, classification...), éveil à la lecture et écriture (livres, crayons, feuilles, stencils, petits tableaux effaçables...), coin doux (coussins, toutous, doudous, plumes, livres sensoriels...).

***Exemple 4 :** J'ai une pensée écologique afin de faire des achats de matériel ou de mobilier. Je priorise les articles usagés de bonne qualité et des jeux qui auront plus d'une utilité. En fait je tente de diminuer le plastique autant que possible et de me tourner vers les jeux de bois. Si des achats neufs doivent être effectués, je priorise des achats locaux, de matériel durable.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

Exemple 1 : J'ajoute des éléments nouveaux dans le coin cuisine lors de fêtes spéciales. (EX. : St-Valentin, j'ajoute des fleurs et une nappe).

Exemple 2 : Je m'assois par terre avec les poupons pour leur proposer d'explorer et de manipuler du matériel sonore.

Exemple 3 : Je joue à un jeu de mémoire avec les enfants intéressés. Les autres enfants peuvent choisir de faire des jeux libres (jeux amorcés).

***Exemple 4 :** Je propose aux enfants au moins 50% de matériel de jeu ouvert afin de stimuler davantage la créativité et de favoriser le jeu libre.

Afin de favoriser une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement avec les parents :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 43, 44, 64 à 75)

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** La communication verbale le matin et le soir. Le matin, je demande aux parents un compte-rendu du sommeil de leur enfant, s'il a bien mangé et s'il y a quelque chose de particulier à me mentionner. Le soir, je fais un compte-rendu verbal aux parents du déroulement de la journée et des éléments importants. Si nous avons besoin de discuter de façon confidentielle, nous prenons un rendez-vous téléphonique, ou nous nous rencontrons à la fermeture lorsque tout le monde est parti. J'essaie de partager une anecdote (mot d'enfant) et/ou une observation en lien avec le développement de l'enfant. « Votre enfant a dit « banane » aujourd'hui, c'est la première fois que je l'entendais ».

***Exemple 2 :** Je favorise les communications électroniques pour communiquer avec les parents (texto, Messenger ou courriel selon leur préférence) ainsi je diminue la quantité de papier utilisé. J'envoie parfois des photos lorsqu'un enfant effectue un apprentissage pour une première fois. Ex; L'enfant utilise sa cuillère pour manger pour une première fois, ainsi les parents sont informés de ce que leur enfant développe (motricité fine) lors de son expérimentation.

Exemple 3 : Un babillard au vestiaire est disponible pour les messages, les rappels importants et pour afficher le menu. Je précise aussi un apprentissage vécu au cours de la journée. Ex; nous avons profité de notre sortie au parc pour travailler notre équilibre. Cela permet aux parents d'être informés du fonctionnement du service éducatif et du développement de leur enfant.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

***Exemple 1 :** Chaque année, je fais un déjeuner de Noël avec les parents et les enfants. Les parents ont ainsi l'opportunité de voir leur enfant en interaction avec les autres enfants du groupe.

***Exemple 2 :** Avant l'été, pour célébrer les finissants et l'arrivée des vacances, nous faisons un pique-nique pour souper au parc avec les parents. Cette activité permet aux parents d'échanger entre eux et avec moi.

***Exemple 3 :** J'ai un groupe fermé sur Facebook où j'échange des informations importantes comme les activités spéciales, les thèmes abordés pour le mois, des photos et autres. J'inclus les intentions éducatives de certaines activités (actions éducatives).

Afin de promouvoir les expériences initiées par les enfants et les soutenir :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 33 à 38, p.24 à 26)

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** J'observe les enfants en me rendant disponible lorsqu'ils choisissent leurs activités ou leur jeu.

Exemple 2 : Je propose du matériel supplémentaire pour enrichir leurs jeux, selon leurs intérêts et leur développement (zone proximale de développement). Parfois, j'attends aussi qu'ils en fassent la demande.

Exemple 3 : J'utilise une histoire comme déclencheur pour proposer une activité aux enfants. Je tiens compte de leurs idées pour enrichir l'activité. Les enfants et leur famille sont invités à partager des livres qu'ils ont à leur maison afin de nourrir leur curiosité.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

***Exemple 1 :** J'observe un intérêt de la part des enfants pour faire des constructions. Je mets à leur disposition ; des boîtes de carton, des boîtes de mouchoirs et des rouleaux de papiers de toilette pour varier leur construction.

Exemple 2 : J'ai un cahier de chanson, nous chantons souvent ensemble. Lorsqu'un enfant désire chanter, je lui prête le cahier de chanson et l'accompagne s'il le désire.

Exemple 3 : À l'extérieur, les enfants cherchent et regardent des insectes (fourmis, vers de terre, araignées). Je leur offre des loupes pour mieux les observer et je sers de guide afin de leur poser des questions ouvertes qui susciteront leur curiosité. Je peux aussi mettre à la disposition des enfants des livres qui traitent de ce sujet.

Afin d'encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre, et le jeu amorcé par les enfants :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 35-36)

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** En laissant beaucoup de disponibilité et d'espace dans l'horaire pour que les enfants découvrent leurs intérêts par le jeu libre.

Exemple 2 : En aménageant mon local pour que le matériel et les jouets demeurent disponibles en tout temps. Je désire ainsi leur permettre de bonifier leur créativité lors des jeux amorcés (des jeux libres).

Exemple 3 : En permettant à l'enfant qui n'a pas terminé sa création de blocs, de la ranger précieusement pour lui permettre de continuer sa production le lendemain.

***Exemple 4 :** Je note mes observations sur une feuille effaçable (une feuille par enfant) et au moment de faire ma planification d'activités, je m'y réfère afin d'amener de nouveaux éléments aux enfants selon leurs intérêts du moment et selon où ils sont rendus dans leur développement (zone proximale). Si je souhaite conserver mes observations, je peux photographier la feuille afin d'en garder une trace.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

Exemple 1 : J'anime une expérience. J'utilise une balance et des objets de poids différents. Puis je laisse le matériel disponible afin que les enfants qui le désirent puissent expérimenter.

***Exemple 2 :** Lors de causeries, j'encourage les enfants à partager ce qu'ils ont réalisé lors des jeux libres (retour).

Exemple 3 : Pour susciter un intérêt nouveau pour les activités de jeux de rôles, j'ajoute un tunnel, ainsi qu'une tente pouvant servir de maison.

***Exemple 4 :** J'aménage les coins de jeux avec du matériel varié, de différentes matières, se rapprochant le plus possible de la nature (bois, terre, roche, sable...).

De plus, afin de soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

*(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 109-110-111)
(Cadre de référence du Ministère de la Famille Gazelle et Potiron)*

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** J'encourage les enfants à être actifs tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. L'été, nous allons jouer dans la cour, au parc, prendre une marche dans la forêt. Nous allons aussi courir et faire des jeux au terrain de soccer.

***Exemple 2 :** L'hiver, nous allons glisser dans la cour de l'école et grimper de grosses montagnes. Je laisse les enfants acquérir de l'autonomie. Je les encourage à essayer afin qu'ils puissent surmonter leurs peurs et relever des défis.

Exemple 3 : À l'extérieur, je mets à la disposition des enfants des trotteurs, des petits vélos et des ballons. J'ai aussi un module de jeu avec des balançoires et une glissade.

Exemple 4 : Je m'assure que les enfants ne soient pas assis plus de 30 minutes consécutives. Ainsi, je planifie ma journée en alternant les moments sédentaires et les moments plus actifs.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

Exemple 1 : À l'intérieur, je propose aux enfants plein de matériel pour qu'ils puissent créer eux-mêmes des parcours moteurs et des exercices physiques (parce que si un jeu vient de l'initiative de l'enfant plutôt que de l'éducatrice, il perdurera 10 minutes plus longtemps dans ce jeu libre et actif).

Exemple 2 : Nous dansons et utilisons des instruments de musique et nous jouons à la chaise musicale. (Afin d'éviter des conflits et de miser sur le plaisir, le jeu est adapté au groupe multiâge en n'enlevant pas de chaise).

***Exemple 3 :** L'hiver, j'aide les enfants à faire des « forts », des glissades et des bonshommes de neige.

Exemple 4 : J'initie les enfants à différents sports, je vais à l'aréna, aux terrains de soccer/baseball du quartier. Nous pouvons faire semblant de faire certains sports en utilisant du matériel de récupération, à titre d'exemple des boîtes de mouchoirs vides peuvent devenir des patins et nous patinons sur le plancher.

Afin de favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 102-103)

(Cadre de référence du Ministère de la Famille Gazelle et Potiron)

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** J'offre un repas équilibré selon le guide alimentaire canadien ainsi que deux collations santé.

***Exemple 2 :** Les enfants mangent à leur rythme. Si un enfant refuse de manger, je propose de goûter, sans le forcer à manger.

***Exemple 3 :** Je m'assois avec eux à la table pour favoriser les échanges et maintenir un climat agréable. Je mange le même repas qu'eux afin de donner le bon exemple.

Je prépare et j'anime des activités telles que :

Exemple 1 : À l'occasion, nous faisons des recettes ensemble pour favoriser la découverte de certains aliments et initier les enfants à la préparation des repas. Ou simplement pour avoir du plaisir à cuisiner.

***Exemple 2 :** Je profite de la collation ou du dîner pour initier des causeries sur différents sujets qui les intéressent.

***Exemple 3 :** À la collation, lorsque nous mangeons des pommes, nous disons une formule magique et je coupe la pomme en deux pour faire apparaître une étoile.

***Exemple 4 :** Je fais découvrir de nouveaux aliments aux enfants. Je vais à l'épicerie avec les enfants, je leur présente les aliments et les gens qui y travaillent. J'organise des rencontres avec des producteurs de fruits et légumes locaux et j'en profite pour faire visiter les champs.

Je cultive et j'entretiens des jardins avec eux. Le jardin peut être chez moi ou je peux utiliser un jardin communautaire de mon quartier.

De plus, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, j'offre des expériences variées adaptées à l'âge des enfants que je reçois, et qui visent à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes.

Afin de favoriser le développement du domaine physique et moteur :

(Cadre de référence du Ministère de la Famille Gazelle et Potiron)

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 100 à 116)

Au niveau de la composante de la motricité fine (p.110):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : J'offre du matériel à la hauteur des enfants, en m'assurant de veiller à la sécurité des poupons, pour qu'ils puissent se procurer eux-mêmes les objets qu'ils veulent utiliser pour dessiner, découper, coller ou peindre.

Exemple 2 : J'observe où l'enfant est rendu dans son développement pour l'accompagner dans sa prochaine étape d'apprentissage. (Découpe sur une ligne, puis une forme simple; rond). Au besoin, je me réfère à des grilles de développement.

***Exemple 3 :** J'encourage l'autonomie à l'habillage en laissant les enfants de 4 ans monter leur fermeture éclair et je les soutiens au besoin.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : J'invite les enfants à faire de la pâte à modeler (rouler, écraser, faire des boules).

Exemple 2 : Je propose des bricolages aux enfants selon leurs intérêts (coller, couper, dessiner).

***Exemple 3 :** Je donne une collation avec de petits morceaux afin que les enfants utilisent leur pouce et leur index pour les prendre. (Ex. : petites céréales, fromage coupé, pommes coupées...). La sécurité des poupons reste une priorité que je garde en tête à tout moment.

***Exemple 4 :** Je prépare des Bacs sensoriels contenant du sable, de l'eau, des roches/cailloux, des copeaux de bois. Je permets aux enfants de faire de la boue.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : J'offre aux enfants de peindre des roches.

***Exemple 2 :** Je mets à la disposition des enfants du sable. Je les laisse explorer la terre, l'eau, les roches, le gazon, les fleurs/plantes. Je jardine avec les enfants (planter les graines, arroser le jardin, enlever les mauvaises herbes). Des cuillères sont utilisées pour faire des potions magiques (transvider).

Exemple 3 : Je mets à la disposition des enfants des craies pour dessiner dans l'entrée et faire des marelles.

Afin de favoriser la composante de la motricité globale (p109):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : J'observe où l'enfant est rendu dans son développement moteur pour l'accompagner dans sa prochaine étape d'apprentissage. (Ex. : Je donne les mains à un poupon pour l'aider à marcher)

Exemple 2 : Parfois, lors de déplacements pour les transitions (aller à la toilette, se brosser les dents, chercher son matelas...) j'anime les transitions. Les enfants imitent des animaux (serpents, oiseaux, éléphants, chevaux, chiens, chats...).

Exemple 3 : J'encourage les poupons à monter les escaliers. Je me place à l'arrière de lui pour sa sécurité.

***Exemple 4 :** Aller marcher en forêt. Prendre une marche dans le quartier et ramasser les déchets (avec des gants) que nous trouvons sur notre passage. Par la suite, nous les disposerons dans la bonne catégorie de déchet.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Au son de la musique, les enfants font des cercles avec des serpentins, ils sautent et ils dansent.

Exemple 2 : Le matin, pour les enfants qui le souhaitent, nous prenons un moment pour s'étirer et faire du yoga.

Exemple 3 : Je mets à la disposition des enfants des ballons sauteurs.

***Exemple 4 :** J'utilise le matériel/mobilier existant pour en faire des parcours moteurs plutôt que de me procurer du matériel de plastique ou de mousse (non durable qui finit par s'effriter). Exemple : Utiliser les tables, chaises pour monter. Faire des tunnels sous une table ou des chaises en les recouvrant de grands draps.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

***Exemple 1 :** Visiter les parcs de jeux de mon quartier au lieu de me procurer un module. Ainsi les enfants pourront grimper dans le module de jeu et se balancer.

Exemple 2 : Au terrain de soccer, je propose des courses à relais aux enfants.

***Exemple 3 :** L'hiver, nous allons glisser et monter la montagne au rond-point.

Pour favoriser la composante du sens du mouvement et du goût de bouger à différentes intensités (p.109-110):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : Je déplace meubles et jouets dans mon local, afin de faire plus d'espace pour faire des activités motrices.

Exemple 2 : J'offre des poussettes aux enfants qui veulent promener leur poupée quand nous faisons une promenade dans le quartier.

***Exemple 3 :** J'encourage les enfants à continuer de courir au terrain de soccer pour augmenter leur endurance et favoriser le jeu actif à haute intensité.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : J'anime le jeu de la statue (quand il y a de musique, on danse, quand il n'y a plus de musique, on fait la statue).

Exemple 2 : J'encourage les enfants à imiter les animaux : sauter comme une grenouille, ramper comme un serpent, voler comme un oiseau... En variant les animaux, cela permet de varier l'intensité de l'activité.

***Exemple 3 :** J'installe les matelas par terre et les enfants font des roulades. Ainsi je réutilise du matériel au lieu de m'en procurer du nouveau.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Nous jouons aux feux de signalisation (rouge: arrêt, jaune: marcher, vert : courir) et à la piste de course.

***Exemple 2 :** Je propose de faire des courses à relais.

Exemple 3 : J'aménage ma cour extérieure pour faire des olympiades. Les enfants peuvent décider des défis qu'ils désirent relever.

***Exemple 4 :** Faire du yoga extérieur en fonction de la nature, imiter les flocons qui tombent doucement, puis la tempête. Taper du pied pour imiter la pluie. Jouer dans les feuilles avant de les composter.

Pour favoriser la composante du développement des cinq sens suivants : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût (p.106-107):

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** J'encourage l'enfant à toucher et comparer les textures des objets qui l'entourent.

***Exemple 2 :** Au dîner ou avant la sieste, je demande aux enfants d'écouter le silence ou les bruits ambiants (Ouïe).

***Exemple 3 :** J'encourage les enfants à sentir et à goûter leur repas. (Odorat, goût)

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Nous cherchons des images affichées dans le local. Certaines sont à hauteur des yeux, d'autres plus hautes et certaines au niveau du sol, ils ont aussi des formats différents.

Exemple 2 : Je possède un jeu de table sur les sons et je demande aux enfants de retrouver l'image qui correspond au son qu'ils entendent.

Exemple 3 : Je laisse les enfants peindre avec leurs doigts.

***Exemple 4 :** La vue : regarder la lumière passer au travers d'une fenêtre, faire des ombres. L'ouïe : écouter de la musique à partir d'instruments de musique fabriqués au service éducatif. L'Odorat : sentir les aliments avant et après une cuisson. Le Toucher : permettre aux enfants de toucher différentes textures de matière première (Feuilles d'arbres, bois, cailloux (doux, rude, lisse, bosselé), pailis, terre, sable...) Goût : offrir aux enfants de nouveaux aliments chaque semaine.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : J'invite les enfants à trouver des insectes ou animaux lorsque nous nous promenons dans la forêt.

Exemple 2 : Dans la forêt, je sensibilise les enfants aux bruits ambiants. (Oiseaux, vent, avions...)

Exemple 3 : Avec les enfants, nous avons fait un jardin. Je les invite à cueillir et à goûter les petits fruits, les légumes et les fines herbes qui y poussent.

***Exemple 4 :** La vue : regarder le ciel (nuages, avions, la lune, le soleil...), faire des devinettes sur ce que l'on voit au loin en prenant une marche dans la forêt ou le quartier. L'ouïe : écouter le chant des oiseaux tous différents les uns des autres. L'odorat : sentir les fleurs, les légumes et les fruits du potager. Le toucher : laisser les enfants marcher pieds nus dans la terre, le sable, le gazon...) Le goût : goûter les aliments du potager avec les enfants.

Afin de favoriser le développement du domaine cognitif :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 118-135)

Pour la composante de l'attention (p.119-120):

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** Lors de moments demandant une attention plus soutenue, je diminue les stimuli visuels et auditifs afin d'avoir leur attention et de faciliter leur concentration.

Exemple 2 : J'offre du matériel où l'attention est nécessaire, comme des casse-têtes, de la pâte à modeler et des jeux de table. J'observe la capacité d'attention des enfants et son évolution.

***Exemple 3 :** Lorsque je donne des consignes, je m'assure que l'enfant me regarde pour avoir son attention. S'il ne semble pas m'entendre, je touche son épaule pour attirer son attention et j'établis un contact visuel. Au besoin, je répète ma consigne ou ma question. Selon le développement de l'enfant, je nomme une consigne à la fois.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Je propose aux enfants de s'asseoir en même temps qu'ils lancent une feuille d'arbre ou une disamare de l'érable, appelée aussi « hélicoptère ».

Exemple 2 : Nous jouons à des jeux de recherche et trouve.

Exemple 3 : Je lis des histoires. Afin de garder l'attention présente, je varie mes intonations. Je pose aussi des questions aux enfants tout au long de l'histoire.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Je propose aux enfants de marcher sur une poutre au parc. Ils ont besoin d'être attentifs et concentrés.

Exemple 2 : Je lance des ballons aux enfants pour qu'ils les attrapent. Leur attention est nécessaire.

***Exemple 3 :** Je demande aux enfants de regarder des deux côtés de la rue avant de traverser avec moi.

***Exemple 4 :** Je visite la bibliothèque du quartier régulièrement, je propose des livres de documentation avec de vraies images pour susciter davantage l'attention. Nous les regardons sur place, nous respectons la règle du silence, nous chuchotons. Je guide l'enfant vers une ambiance de calme et de concentration.

Pour la composante de la mémoire (p.120-121) :

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : J'utilise des pictogrammes pour aider les enfants à se souvenir des différentes étapes pour s'habiller.

***Exemple 2 :** Lors de certaines situations, je répète la consigne à un enfant. Je l'encourage à la répéter pour la mémoriser.

***Exemple 3 :** J'attribue à chaque enfant une couleur différente afin qu'il puisse reconnaître et se souvenir de sa gourde d'eau. Ainsi, tout au long de la journée, il peut la prendre de façon autonome.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Je pose des questions aux enfants sur l'histoire en leur mentionnant d'aller chercher dans leur « tiroir à mémoire » pour trouver les réponses.

Exemple 2 : Je propose des jeux de mémoire après la collation de l'après-midi.

***Exemple 3 :** Lors des causeries, je questionne les enfants pour faire un retour sur les événements qu'ils ont fait en famille, ou au service éducatif.

***Exemple 4 :** Jouer au jeu de la permanence de l'objet (cacher des objets sous une couverture, en enlever un et faire deviner aux enfants lequel est disparu). J'utilise des matières premières pour faire ce jeu (feuilles d'arbres, branches peintes de couleurs différentes, grosses roches).

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Lorsque je fais une promenade avec les enfants, je leur demande de me dire le chemin pour retourner au service éducatif.

Exemple 2 : Dans la cour extérieure, je cache des objets devant les enfants et je leur demande de les retrouver.

***Exemple 3 :** Je chante des comptines avec les enfants en faisant une promenade.

***Exemple 4 :** Je ramasse des fleurs, des feuilles identiques et je les colle sur des cartons, je les plastifie pour en faire un jeu d'association et un jeu de mémoire.

Au niveau de la composante de la fonction symbolique (p. 121-122):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : J'utilise une photo et le nom de l'enfant pour identifier son casier.

***Exemple 2 :** J'encourage les enfants au recyclage et au compostage. Les enfants reconnaissent peu à peu les symboles, selon leur âge.

Exemple 3 : Mon local comporte un coin de jeux symboliques (jeux de rôles).

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Je joue à des jeux symboliques (jeux de rôles) avec les enfants. Je propose des scénarios; nous allons à l'épicerie faire des achats, qu'est-ce que nous mettrons dans notre panier? Qu'allons-nous cuisiner?

***Exemple 2 :** J'anime une activité sur le recyclage à partir des symboles.

Exemple 3 : Au rangement, je demande aux enfants de se fier aux pictogrammes pour mettre les objets dans le bon bac.

***Exemple 4 :** J'utilise des vêtements usagés pour que les enfants se déguisent.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Lors des promenades dans le quartier, je sensibilise les enfants à la signalisation routière (stop, passage piétonnier, lumières...).

Exemple 2 : Dans la cour, du matériel est présent afin de jouer à faire semblant (jeux symboliques). Certains déguisements nous permettent de jouer aux pompiers, aux jardiniers, aux pêcheurs...

***Exemple 3 :** Lorsque nous marchons dans la forêt l'hiver, j'initie les enfants à reconnaître les pistes des lièvres dans la neige.

***Exemple 4 :** Nous allons à la friperie et permettre aux enfants de choisir des costumes pour enrichir les déguisements.

Pour la composante de la capacité à catégoriser et à conceptualiser (p.123-124) :

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : Lors du rangement des jouets, les enfants les classent par catégories ou dans leur coin respectif. Les bacs sont identifiés par des pictogrammes ou de vraies photos: bac d'animaux, bac de blocs, boîte de crayons, tablette de casse-tête, coin cuisine, coin doux, etc.

Exemple 2 : J'offre des petits bacs avec des objets à classer, tout en veillant à la sécurité des poupons : bac à coquillages, bac avec pierres précieuses, bac avec petits cubes de couleur, etc.

***Exemple 3 :** J'encourage les enfants à observer les différences et/ou les similitudes. Lors de la collation, où différents fruits sont offerts, on observe que l'extérieur de la pomme est rouge comme les fraises, mais qu'elles n'ont pas la même forme.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : J'anime des jeux de domino et de loto avec les enfants.

Exemple 2 Je propose aux enfants de fabriquer un collier de perles de différentes couleurs et grosseurs pour l'offrir en cadeau. Je porte une attention particulière à la sécurité des poupons en lien avec les perles.

***Exemple 3:** Je place le matériel tous les jours de façon stratégique. Exemple avec des cailloux : des cailloux en ordre de grandeur, du plus pâle au plus foncé. Peindre des cailloux de différentes couleurs et placer les cailloux d'une même couleur ensemble.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

***Exemple 1 :** À l'automne, on en profite pour visiter la forêt qui contient une tonne de trésors. On s'amuse ensemble à trouver des feuilles de la même couleur, des cocottes, des branches d'arbres. Par la suite, on s'amuse à les classer (couleur, forme, texture).

***Exemple 2 :** J'invite les enfants à faire un petit train de roches de la plus petite à la plus grande.

***Exemple 3 :** En faisant un bonhomme de neige, nous constatons que le corps du bonhomme est plus gros que la tête.

Au niveau de la composante du raisonnement (p.124 à 127):

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** Je pose des questions aux enfants pour les accompagner dans leur réflexion lors des histoires ou causeries. (Pourquoi? Comment?)

***Exemple 2 :** J'encourage les enfants à évaluer leurs décisions et établir des liens de cause à effet. (Qu'est-ce que tu en penses? Est-ce que tu penses que ça peut fonctionner? Pourquoi? Comment faire pour que ça fonctionne mieux?)

***Exemple 3 :** Je suis disponible pour les soutenir lors de conflits et j'encourage les enfants à trouver des solutions par eux-mêmes. (Comment peux-tu faire autrement?)

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : J'observe les enfants qui font des casse-têtes, au besoin, je leur pose des questions, pour susciter la réflexion et leur raisonnement, afin qu'ils trouvent eux-mêmes la réponse. Où placer les morceaux.

***Exemple 2 :** À l'habillage, je questionne l'enfant s'il a mis la bonne botte dans le bon pied.

Exemple 3 : Je prépare et anime des activités scientifiques et je demande, au préalable, aux enfants quel sera le résultat selon eux.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

***Exemple 1 :** Je demande aux enfants pourquoi les vers de terre apparaissent lorsqu'il pleut?

***Exemple 2 :** J'apporte à l'intérieur de la neige dans un bocal pour que les enfants puissent constater la transformation. (Fonte de la neige)

***Exemple 3 :** Nous cueillons des feuilles des arbres à l'automne pour faire des bricolages libres. Je demande aux enfants si les feuilles vont sécher si on les laisse à l'air libre. Et pourquoi?

***Exemple 4 :** Je profite de nos temps extérieurs pour poser des questions ouvertes aux enfants en observant la nature : « comment l'araignée tisse-t-elle sa toile ? Que semble-t-elle manger ? Comment on va se faire une cabane dans la cour ? Qu'allons-nous prendre pour faire tenir les branches ? (Résolution de problème mené par l'enfant)

Et pour la dernière composante du domaine cognitif, soit l'éveil aux mathématiques et aux sciences (p.128 à 135):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : Je mets à la disposition du matériel attrayant pour développer la curiosité face aux mathématiques et aux sciences : calculatrice, caisse enregistreuse, chiffres aimantés avec tableau, dés, cartes à jouer, affiches avec les nombres, des aimants, etc. La sécurité des poupons reste une de mes priorités lorsque de petites pièces sont présentes.

***Exemple 2 :** Je sensibilise les enfants aux formes dans les activités quotidiennes : lorsque nous plions les serviettes (rectangle, carré), lorsque nous montons les escaliers (rectangle) ou marchons sur le passage piétonnier (rectangle). Lorsque nous marchons dans le quartier avec la forme des arrêts stop, les cercles lors aux lumières de circulations.

Exemple 3 : Dans le carré de sable, j'ai plusieurs camions, sceaux et pelles de différentes grandeurs. J'initie les enfants aux notions de quantité (beaucoup, un peu), de mesure (gros, petit) et aux nombres (compter).

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Nous cuisinons des biscuits de Noël, ce qui nous amène à comparer et calculer les quantités et les ingrédients.

Exemple 2 : À la collation, après avoir épluché les clémentines, nous comptons les quartiers.

Exemple 3 : Suite à une activité, nous essayons de replacer les étapes par ordre chronologique. Lors du parcours moteur, quel était le premier obstacle? Le deuxième?...

***Exemple 4 :** J'utilise des objets de la nature ou que je possède déjà. Exemple avec des cailloux : Utiliser des chiffres en bois. Sous le 1, placer 1 caillou. Sous le 2, placer 2 cailloux...ainsi de suite.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

***Exemple 1 :** Lors des déplacements extérieurs, je demande aux enfants de compter si le groupe est complet (6 enfants)?

***Exemple 2 :** Lorsque nous jouons à la « tague », je mentionne les termes suivants : je suis près de toi, je suis loin de toi...

***Exemple 3 :** En jouant avec les enfants dans le carré de sable, je leur demande de remplir le plus gros seau, ou à l'inverse, le plus petit seau.

***Exemple 4 :** Je fais un jeu de marelle, on compte les carreaux de pavés au sol. Sauter par bons de deux. Ramasser des branches au sol et les placer en ordre de grandeur. Je laisse les enfants explorer l'eau et la terre, faire des mélanges, y ajouter des éléments de la nature. J'installe un coin cuisinette à l'extérieur en laissant les enfants cuisiner des plats de terre et de boue! Le coin cuisinette est bâtie à l'aide de « palettes » récupérées.

Aussi, afin de favoriser le développement du domaine langagier :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 135 à 152)

Pour la composante du langage pré linguistique (p.137 à 139):

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** Avec les poupons, je répète les sons qu'ils font et je babille avec eux pour leur servir de modèle. (EX. : Babababa, mamama)

Exemple 2 : Je nomme les objets pointés par les enfants, leurs émotions, ainsi que leurs attitudes et leurs gestes pour développer leur langage. (Ex. : « Tu donnes ta poupée à Nicolas? Regarde comme il est content! »)

***Exemple 3 :** Je joue à faire « coucou » avec les poupons pour amorcer l'apprentissage du tour de parole.

***Exemple 4 :** Je regarde l'enfant quand je lui parle et je m'installe à son niveau. Mes mots sont clairs et mon débit lent. J'évite les bruits inutiles dans mon environnement lors de moment ciblé pour permettre une concentration optimale de l'enfant.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Je regarde des livres sur les animaux tout en faisant les sons.

***Exemple 2 :** Je répète souvent les mêmes comptines accompagnées des mêmes gestes afin que les enfants puissent les apprendre.

***Exemple 3 :** J'apprends aux poupons à faire des bisous soufflés et des « Bye-bye » avec leurs mains.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Lorsqu'un camion passe dans la rue, nous reproduisons le son qu'il fait.

Exemple 2 : En entendant un avion dans le ciel, nous envoyons la main en disant : « Bye-bye ».

***Exemple 3 :** En nous dirigeant au parc, nous faisons un train en disant « Tchou-Tchou ».

***Exemple 4 :** Je nomme les mots clairement sans phrase complète. Ex : Neige! (en pointant la neige). Cocotte, feuille, branche, bulle, pelle, sable, caillou, pluie, froid, vent, soleil, etc.

Au niveau de la composante du langage oral (p.139 à 143):

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** Comme moyens, je fais des phrases courtes avec des mots simples et parfois accompagnés de gestes. Je répète souvent les mêmes mots dans leur contexte pour que le jeune enfant en saisisse le sens (EX : Lors du dîner, je répète « encore » au poupon qui a fini son assiette et qui cri pour en avoir d'autre.) (Aspect expressif)

***Exemple 2 :** J'observe les expressions faciales afin de décoder ce que l'enfant veut dire ou s'il semble avoir compris ce que je lui dis. (Aspect réceptif).

***Exemple 3 :** Lors des causeries, je laisse le temps à chaque enfant pour qu'il s'exprime à tour de rôle.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

***Exemple 1 :** À la collation, je nomme et répète les différents fruits et légumes que nous dégustons. Ainsi, les poupons assimilent de nouveaux mots.

Exemple 2 : Nous jouons à des jeux de recherche et trouve. Je peux ainsi observer la compréhension de l'enfant (aspect réceptif).

Exemple 3 : J'utilise les jeux de table de la série « Placote » avec les enfants de façon hebdomadaire.

***Exemple 4 :** J'offre aux enfants des histoires et livres qui explorent les sujets suivants comme la planète, les animaux, la faune et la flore.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : En marchant dans le quartier, nous en profitons pour mettre des mots sur les sons que nous entendons. (Ex. : Une auto, un oiseau, une sirène de pompier...)

***Exemple 2 :** En activité d'observation dans la forêt, je demande aux enfants de me décrire ce qu'ils trouvent, sentent et voient.

***Exemple 3 :** Lors de déplacement pour aller au parc, je vérifie la compréhension des règles de sécurité. Donne la main, regarde les deux côtés de la rue, reste près de moi (Aspect réceptif).

***Exemple 4 :** Je présente aux enfants les différentes traces de pas que font les animaux dans la neige. Nous échangeons sur les tailles et les formes de traces (des bottes d'humain? Un écureuil? un chien?).

Pour la composante de l'éveil à la lecture et à l'écriture (p. 144 à 148):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : À l'heure du conte, je prends le temps de regarder la couverture et chaque page avec les enfants pour leur faire deviner ce que l'histoire raconte. Je donne le temps à chaque enfant de s'exprimer sur ce qui va arriver dans le conte en observant les émotions des personnages et les images.

Exemple 2 : Afin d'initier l'éveil à la lecture, il m'arrive de suivre les phrases avec mon doigt. Ainsi, ils sont sensibilisés à une règle de lecture (de gauche à droite).

Exemple 3 : Je mets à la disposition des enfants des crayons, du papier et des enveloppes pour que les enfants puissent « écrire » des lettres à leurs parents ou amis. De plus, dans le coin des jeux symboliques, je laisse à la disposition des enfants des calepins pour qu'ils puissent faire semblant de noter les « commandes » au restaurant.

***Exemple 4 :** J'alimente l'intérêt pour les mots au quotidien. L'écriture est partout Ex : Sur les vêtements des enfants « *oh! Qu'est-ce qui est écrit sur ton chandail* » ?

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

***Exemple 1 :** À la collation, je propose des devinettes aux enfants, ou nous trouvons des rimes avec leur nom. (Ex.: Sophie la souris)

***Exemple 2 :** Nous chantons des chansons sur les routines et les différents thèmes. (Noël, Carnaval de QC, pommes, cabane à sucre...).

Exemple 3 : Sur le mur de mon local, il y a des affiches avec l'alphabet et des images correspondantes à chaque lettre, celles-ci sont accrochées à la hauteur des enfants. (Ex. : Lettre « **A** » avec l'image d'un avion.) J'invite les enfants à me pointer la lettre de leur prénom.

***Exemple 4 :** J'aide les enfants à reconnaître les lettres sur des boîtes de céréales (ou autres boîtes provenant du Bac de récupération du local). Ainsi j'initie les enfants à l'association des lettres de leur prénom. Aussi, je m'assure de rendre accessible des imagiers en lien avec la faune, la flore, les saisons, etc.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

***Exemple 1 :** Lorsque nous marchons dans le quartier pour le plaisir ou pour ramasser les poubelles par terre, j'invite les enfants à observer les différentes lettres qui se retrouvent sur les panneaux de signalisation.

***Exemple 2 :** Je dessine avec les enfants sur des écorces de bouleaux qui sont tombées par terre, ou avec une branche dans le sable.

Exemple 3 : Quotidiennement, nous allons à la boîte postale récupérer le courrier reçu et nous vérifions ensemble si les lettres sont bien à mon nom.

Et pour la composante du développement graphique (p.148-149) :

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : J'offre du matériel pour que les enfants puissent dessiner librement sur des feuilles blanches comme des crayons de bois, des feutres et de la peinture.

Exemple 2 : Dès que j'observe de l'intérêt de la part d'un poupon, je lui offre la possibilité d'expérimenter du matériel (pinceaux et eau) ou certains crayons pour gribouiller.

Exemple 3 : J'ai un grand tableau blanc au mur ainsi que de petits tableaux individuels avec des crayons effaçables que je mets à la disposition des enfants pour favoriser leur créativité.

***Exemple 4 :** J'offre aux enfants les feuilles mortes, les branches ou les copeaux de bois que nous avons déjà ramassé et à l'aide d'un crayon de bois, de cire ou d'une craie nous apprenons la technique du frottis.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : J'encourage aussi les enfants à peindre avec leurs doigts et à manipuler de la pâte à modeler.

Exemple 2 : Je propose des bricolages libres et les enfants créent selon leurs intérêts.

Exemple 3 : Je fais un retour avec l'enfant sur son dessin et nous identifions ensemble les formes qu'il a créées, les lignes, les courbes...

***Exemple 4 :** Je fais fondre les bouts de crayons cires pour faire des gravures. Je fais des confettis avec des retailles de cartons/papiers.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Je laisse à la disposition des enfants des pinceaux avec de l'eau pour qu'ils peignent la petite maison de bois et le module de jeu.

Exemple 2 : Dans l'entrée asphaltée, les enfants dessinent avec des craies.

***Exemple 3 :** Les enfants font des empreintes d'anges dans la neige avec leur corps.

De plus, afin de favoriser le développement du domaine social et affectif de l'enfant :

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 153 à 173)

Pour la composante de la confiance en soi (p.155):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : Lorsque l'enfant est prêt pour un nouveau défi ou qu'il se sent capable, je l'accompagne et l'encourage à se dépasser en lui disant que j'ai confiance en lui. Je l'aide au besoin. Ex. : Un enfant de 3 ans ½ qui a peur, car il trouve la glissade trop haute pour monter et glisser. Je lui dis que je sais qu'il est capable, je l'encourage verbalement et je me tiens près de lui pour le sécuriser. Je lui demande d'aller chercher le « super héros courageux » en lui et lorsqu'il réussit, on se tape dans la main et je lui dis : « Je le savais que tu étais capable! Tu peux être fier de toi! »

Exemple 2 : Je prends des photos quand j'observe de la fierté de la part d'un enfant, ou quand je veux immortaliser un effort ou une réussite. Par la suite, je la partagerai positivement à ses parents.

Exemple 3 : J'offre aux plus grands d'aider les plus jeunes dans certaines tâches ou activités. J'explique qu'ils ont déjà été petits et que certaines choses étaient difficiles à ce moment. Maintenant, ils peuvent aider les plus petits.

***Exemple 4 :** Dans mon interaction avec l'enfant, l'encouragement et le droit à l'erreur sont à l'honneur.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Je soutiens l'enfant qui commence à découper avec des ciseaux en l'asseyant sur mes genoux et en l'aidant à tenir la feuille.

***Exemple 2 :** Lorsque je propose aux enfants de faire du yoga, je les encourage à faire la posture de l'arbre et développer leur équilibre. Ils s'améliorent au fil des séances de yoga et je leur mentionne qu'ils peuvent être fiers d'eux.

Exemple 3 : Lorsqu'un enfant me demande de l'aide pour faire un casse-tête difficile pour lui, je lui propose de commencer par le contour et les personnages. Je commence le casse-tête au besoin. Ensuite, je l'encourage à poursuivre seul et je reste près de lui s'il éprouve de la difficulté. Je donne le coup de pouce nécessaire pour que l'enfant réussisse par lui-même (étayage). Ainsi, il sera en mesure d'avoir de plus en plus confiance en ses moyens et possibilités.

***Exemple 4 :** Je donne à l'enfant des tâches et des défis à sa hauteur comme de vider le bac à matières organique en fin de journée.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Nous jouons au soccer et j'encourage les enfants à courir plus vite pour se dépasser. Je leur fais remarquer qu'ils se sont améliorés depuis le début de l'été et qu'ils courent de plus en plus vite! 😊

Exemple 2 : Au parc, je fais reconnaître à un enfant qu'après beaucoup de pratique, il est maintenant capable de se balancer seul. Il peut être fier de lui!

Exemple 3 : Je dis à Théo qu'il peut ouvrir la boîte postale et me donner le courrier, car il est rendu grand et qu'il est maintenant capable de faire cette tâche.

***Exemple 4 :** Je permets aux enfants de grimper aux arbres lors d'une sortie en forêt. Je demande aux enfants s'ils reconnaissent le chemin du retour.

Au niveau de la composante de l'estime de soi (p.156):

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** J'accueille les enfants dans leur unicité et je leur manifeste des gestes d'acceptation et d'affection. EX : Clins d'œil, taper dans la main en lui disant « Bravo, tu as réussi ! »,

***Exemple 2 :** Je les encourage positivement et leur mentionne leurs progrès afin qu'ils soient fiers d'eux.

Exemple 3 : J'offre des activités selon l'âge de l'enfant ou pour qu'il ait un défi dès qu'il est capable de réaliser l'activité seul ou avec peu d'aide. Il en sera donc fier. EX. : Découper avec des ciseaux ou attraper un ballon.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

***Exemple 1 :** Lorsqu'un poupon fait ses premiers pas, je me mets à sa hauteur en ouvrant les bras et je l'encourage à venir me voir en ayant un visage ouvert et souriant. Je lui dis: « Bravo ».

Exemple 2 : Dans mon service éducatif, j'accroche sur la corde à linge, les bricolages et réalisations que les enfants ont fabriqués par eux même en félicitant les enfants et en prenant soin de le montrer aux parents le soir venu.

Exemple 3 : Sous supervision, je laisse sur la table à la disposition des enfants, des cubes de sucre dur pour qu'ils puissent faire des constructions « de glace » (Ex. : iglous ou autre). Je prends les œuvres d'art en photos. Je les insère dans mon cadre numérique situé à l'entrée de mon service éducatif. Les parents peuvent admirer ces œuvres. Je prends soin d'attirer l'attention des parents, devant les enfants, et de mentionner à quel point les enfants ont travaillé forts, et qu'ils peuvent être fier d'eux.

***Exemple 4 :** Je sensibilise les enfants à mettre les papiers au recyclage, fermer l'eau durant le brossage de dents et utiliser leur serviette pour s'essuyer les mains. J'encourage et félicite leurs efforts.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

***Exemple 1 :** Je soutiens les enfants à la fabrication de leurs bonshommes de neige. Je leur fais observer le résultat et leur demande ce qu'il en pense et s'ils sont fiers de ce qu'ils ont réussis. Je leur partage mon point de vue : vous avez travaillé fort et vous pouvez être fier de vous.

Exemple 2 : À l'Halloween, je décore la cour extérieure avec les enfants. Lorsqu'on a terminé, on prend un temps pour se féliciter et se remercier pour notre beau projet.

***Exemple 3 :** Les enfants fabriquent ensemble, un immense château de sable au parc. Je suis près d'eux pour les encourager et les soutenir au besoin, je sens leur fierté. Je le prends en photo pour le mettre dans le cadre numérique qui est à la disposition des parents. Je partage aussi la photo sur le groupe Facebook de mon service éducatif.

Pour la composante de l'autonomie (p.156):

J'utilise comme moyens :

***Exemple 1 :** J'ai des attentes réalistes envers les enfants et je les aide à développer leur autonomie selon leur capacité.

***Exemple 2 :** Les enfants ont des responsabilités et ils m'aident au quotidien lors des routines et transitions : EX : Un enfant est responsable de distribuer les assiettes au dîner, un autre les débarbouillettes après le dîner.

Exemple 3 : Le matériel et les jouets sont à la portée des enfants afin qu'ils puissent les utiliser de façon autonome, selon leurs intérêts ou leurs besoins. Les enfants ont des gourdes d'eau à leur disponibilité afin qu'ils puissent boire selon leurs besoins.

***Exemple 4 :** J'interviens le moins possible sauf si la sécurité de l'enfant est en jeu. Je reste observatrice et sans émettre de commentaire, pour que l'enfant apprenne ses propres limites et définisse ses barrières.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : Pour l'habillage, j'ai des séquences en pictogrammes et j'encourage les enfants à s'habiller seuls. Je les aide au besoin après qu'ils aient fait des efforts.

***Exemple 2 :** J'encourage les enfants, à la fin du repas, à déposer dans un bac leurs vaisselles utilisées, je les aide au besoin.

***Exemple 3 :** Les enfants vont chercher leur matelas et leur couverture. Ils les disposent dans le local à l'endroit indiqué au préalable. Les plus grands peuvent aussi soutenir les plus petits.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : J'encourage les enfants à se balancer seuls au parc. Au besoin, au départ, je leur donne une poussée.

***Exemple 2 :** Plusieurs occasions extérieures permettent de développer l'autonomie. À l'aide des tricycles, trottinettes ou des vélos d'équilibre. Que nous aurons reçus en dons ou acheté usagé, l'enfant expérimente ce matériel.

Exemple 3 : Au parc, je demande aux enfants de ramasser les ballons et les mettre dans le filet pour le transport.

Pour la composante de la construction de l'identité (p. 157-160)

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : Chaque enfant du groupe à son propre espace pour mettre ses vêtements et son doudou. Pour déterminer leur place au vestiaire, au-dessus des crochets, ils ont leur photo et leur nom d'inscrits. J'ai aussi un mur avec des photos des activités que nous avons faites ensemble et des photos de la famille des enfants.

***Exemple 2 :** J'interviens en leur donnant des choix pour qu'ils apprennent à mieux se connaître et mieux connaître leurs limites personnelles.

Exemple 3 : Je nomme chaque enfant par son prénom et non pas par des petits mots doux (mon coco).

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

***Exemple 1 :** Lors des causeries, je leur mentionne que chaque enfant du groupe est important en leur spécifiant des caractéristiques propres à chacun. (Ex. : Vincent, tu es généreux parce que tu partages.)

Exemple 2 : Je demande aux parents d'apporter des photos de famille pour que les enfants nous racontent leurs histoires lors de causeries.

Exemple 3 : Je cache les toutous dans le local et les enfants doivent les retrouver en spécifiant à qui appartient le toutou.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

Exemple 1 : Lors de notre promenade, nous passons devant les maisons des enfants qui restent près de mon service éducatif.

***Exemple 2 :** En nous rendant au parc, je fais des devinettes sur les traits physiques des enfants. (Ex. : Quel enfant a les yeux bleus? Qui a une sœur qui est à l'école? Qui a un chat?)

***Exemple 3 :** Lorsque nous nous rendons dans la forêt, nous essayons de trouver des arbres qui ont les mêmes caractéristiques que ceux de la maison. « Thomas, regarde le gros arbre vert, il comme chez toi, oui c'est un sapin ».

Et finalement, au niveau de la composante des compétences émotionnelles et sociales (p.162 à 173):

J'utilise comme moyens :

Exemple 1 : J'accueille les émotions des enfants en les verbalisant. « Je vois que tu es fâché parce que Nicolas a pris ton jouet? ». Je propose de trouver des solutions lorsqu'il y a des conflits et je les aide au besoin. (EX : Que-ce que tu pourrais faire pour qu'il te partage son jouet? Tu as une idée?)

***Exemple 2 :** Je porte une attention spéciale afin de ne pas avoir des attentes ou des réactions différentes en fonction du sexe des enfants. J'évite de porter des commentaires tels que : Rosie, veux-tu un déguisement de princesse? Alexandre, arrête de pleurer, sois grand et fort comme un super héros.

Exemple 3 : J'encourage les enfants à se mettre à la place de l'autre pour qu'ils amorcent le développement de l'empathie. « Albert, tu as accroché la tour de bloc à Félix et sa tour est détruite. Regarde son visage, il est déçu. Qu'est-ce que tu pourrais faire pour réparer ton geste et pour que Félix retrouve le sourire? » Je leur explique que tout le monde fait des erreurs, que ce n'est pas grave, mais que l'on doit réparer nos erreurs pour avoir de belles relations.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences intérieures telles que :

Exemple 1 : À la collation, j'invite les enfants à mimer des émotions. Sur les murs de mon service éducatif, j'ai des images avec des visages d'émotions (Joie, tristesse, colère...) pour aider les enfants à reconnaître leurs émotions.

Exemple 2 : Je propose un jeu de table au groupe, un enfant se fâche. Lorsqu'il retrouve son calme, je l'aide à identifier son émotion et j'utilise une affiche représentant un volcan pour expliquer aux enfants comment trouver des solutions pour se calmer avant que le volcan explose. (Ex.: S'éloigner pour se calmer, respirer lentement, choisir un jeu calme, jouer seul...)

Exemple 3 : Je lis l'histoire « La couleur des émotions » et nous fabriquons une toile en lien avec les émotions du livre.

***Exemple 4 :** Je planifie une activité de plantation de semis. Les enfants collaborent ensemble à un moment projet et apprennent la patience, la constance et l'effort soutenu d'un groupe.

Je prépare et j'anime des activités ou expériences extérieures telles que :

***Exemple 1 :** Lors du pique-nique, nous chantons des chansons en faisant des gestes pour aider les poupons à participer eux aussi! (Ex. : Chanson : J'aime papa, j'aime maman...)

Exemple 2 : Avec les craies, les enfants dessinent des bonshommes et je leur propose de mettre des émotions sur leurs visages.

Exemple 3 : Lors d'une journée spéciale, j'offre aux enfants d'apporter un trotteur ou un camion et de le partager aux autres enfants.

***Exemple 4 :** J'implique les enfants à la construction d'un abri pour les oiseaux pour l'hiver. Je demande aux enfants ce qu'on a besoin des oiseaux pour survivre durant l'hiver. J'encadre pour que chacun ait une tâche et une responsabilité (s'assurer qu'il y a assez de graines, dégeler la mangeoire, etc). L'enfant apprend à prendre soin et à collaborer avec ses pairs par un projet commun.

Je désire aussi favoriser la réussite éducative des enfants que je reçois, notamment en facilitant sa transition vers l'école, c'est pourquoi :

Références:

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Depliant_vers-ecole-mon-enfant.pdf

***Exemple 1 :** En encourageant l'enfant à s'habiller seul, à attendre son tour, à dire ses besoins, à verbaliser ses émotions et à les régulariser, à aller seul à la toilette... Ainsi j'aide l'enfant à développer son autonomie et sa débrouillardise. Dans cette apprentissage, je sensibilise les enfants à bien ranger leurs effets personnels, afin d'éviter les pertes qui engendrait de devoir en acheter d'autres. Il sera plus confiant et autonome à son entrée scolaire.

Exemple 2 : Je facilite la transition vers l'école en allant souvent jouer dans le parc de jeux de l'école lorsque c'est l'été. L'hiver, nous allons monter sur la grosse montagne de neige de l'école. Pour aller au parc, il nous arrive de traverser la cour de l'école. Ainsi, l'enfant connaît déjà l'environnement scolaire lorsqu'il entre à l'école. De plus, nous sommes témoins des récréations des étudiants et nous les regardons jouer au ballon « comme nous ». Lorsque les étudiants font les rangs pour entrer dans l'école, je fais remarquer aux enfants de mon service éducatif que nous aussi, nous faisons le « train », comme les grands de l'école. Il nous arrive aussi de revoir d'anciens enfants du service éducatif et de les saluer. Je dis aux enfants qu'« eux aussi, ils seront à l'école bientôt comme Albert ».

Exemple 3 : Je partage avec les parents les informations sur les ateliers « En route vers l'école » que la Commission scolaire des Navigateurs leur propose ayant pour objectif de préparer les enfants à leur entrée à la maternelle.

Je crée un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie :

(Référence : Cadre de référence du Ministère de la Famille Gazelle et Potiron)

Exemple 1 : J'offre des périodes de jeux actifs, soit à l'intérieur ou à l'extérieur, et des moments calmes qui suggèrent un retour à soi (ex : lecture ou jeux calmes sur le matelas avant la sieste, yoga, massage...). Ces périodes sont bien orchestrées au quotidien, selon le moment de la journée ou selon les besoins des enfants.

***Exemple 2 :** Nous profitons des pique-niques en forêt, que les enfants adorent, pour ramasser des déchets qui nuisent à l'environnement. Une attention particulière au niveau de la sécurité est toujours présente.

Exemple 3 : Les collations et le repas sont équilibrés et répondent aux exigences du nouveau Guide alimentaire canadien. Je mets aussi à la disposition des enfants des gourdes d'eau pour qu'ils puissent boire à volonté.

***Exemple 4 :** Je favorise que les enfants se servent eux-mêmes au dîner. Je leur apprend à reconnaître leurs signaux de satiété, s'il a une grosse faim ou une petite faim. Ainsi nous réduisons le gaspillage alimentaire.

Je crée aussi un environnement favorable au développement de comportements qui influencent de manière positive la santé et le bien-être des enfants que je reçois: p. 3

***Exemple 1 :** Je demande aux enfants de se laver les mains lorsqu'ils arrivent au service éducatif avant les collations et repas, après avoir été à la salle de bain, après s'être mouché et au moment de leur départ. Ou à tout autre moment si nécessaire. Je sensibilise en même temps les enfants à l'importance de ne pas laisser couler l'eau inutilement.

Exemple 2 : La routine d'hygiène suite au repas comprend le brossage des dents.

***Exemple 3 :** Dans mon service éducatif, il y a un coin doux où les enfants peuvent se réfugier en tout temps s'ils ont besoin de calme et de repos.

J'applique les 4 étapes du processus de l'intervention éducative (l'observation, la planification/organisation, l'action éducative, la réflexion/rétroaction).

(Référence, Accueillir la petite enfance, pages 48 à 61)

En voici deux exemples tirés de mon quotidien...

Exemple 1 : (noms fictifs)

Observation : J'observe qu'Alexandre 4,5 ans monte les marches sans alterner les pieds.

Planification/organisation : Afin de soutenir cette acquisition dans son développement, je recherche dans quel contexte ou par quelle activité je pourrais permettre à Alexandre de s'exercer. Je pense au parc près de chez nous; nous devons utiliser des escaliers pour s'y rendre. De plus, pour glisser, on doit monter des marches. Je pense aussi à mon petit escabeau (en m'assurant de la sécurité), que je peux utiliser, pour des activités. Je placerais des objets de jeux sur mon balcon, les enfants devront aller les chercher. Alexandre aura des occasions supplémentaires d'utiliser les marches. J'en parle aussi aux parents

Actions éducatives : Nous allons plus souvent au parc près de chez moi. Nous utilisons les escaliers pour s'y rendre. Je verbalise la façon d'alterner les pieds tout en donnant le modèle. Des jeux sont maintenant sur mon balcon, les enfants, dont Alexandre, doivent faire des allers-retours pour aller les chercher et les utiliser. Je fais remarquer à Alexandre qu'il peut alterner ses pieds, sans insister. À l'intérieur, sous surveillance, j'utilise l'escabeau pour faire des parcours moteurs ou de défis. Dès que j'observe qu'Alexandre alterne ses pieds, je l'encourage et le félicite. Je fais un suivi hebdomadaire aux parents.

Réflexion/rétroaction : Les actions éducatives mises en place ont eu un impact positif. Alexandre alterne de plus en plus souvent les pieds de façon spontanée.

Reprise de l'intervention éducative pour Alexandre:

Observation : Je poursuis mes observations, dans un mois, je ferai un constat de l'évolution d'Alexandre pour cet apprentissage et ferai un suivi aux parents de ce constat.

Planification/organisation : Comme la permanence de l'acquisition n'est pas complète, je continue la planification de mes journées et de mes activités en fonction de donner plusieurs occasions à Alexandre de s'exercer.

Actions éducatives : En plus des diverses occasions d'apprentissage que je mets en place (parc, activité, etc.), les parents sont impliqués et collaborent afin qu'Alexandre acquière cet apprentissage.

Réflexion/rétroaction : À suivre dans un mois.

Exemple 2 : (noms fictifs)

Observation : J'observe que mon groupe se désorganise lorsqu'ils sont tous à la salle de bain en même temps. Cette routine se situe après l'histoire et avant la sieste.

Planification/organisation : Je réfléchis à une façon de faire qui pourrait améliorer la dynamique du groupe.

Action éducative : Je mets en place une nouvelle routine. J'explique aux enfants qu'ils iront à la salle de bain deux par deux avant le moment de l'histoire (moment apprécié de tous). Pendant que certains placent leur matelas eux-mêmes, et que je change les poupons, deux enfants partagent la salle de bain; un enfant se brosse les dents et l'autre utilise la toilette (s'ils sont à l'aise d'y aller à deux).

Réflexion/rétroaction : Par cette façon de faire, je constate que la routine d'hygiène avant la sieste se déroule plus facilement et agréablement. Beaucoup moins d'interventions (actions éducatives) sont nécessaires. De plus, les enfants sont plus calmes et mieux préparés pour la détente et/ou la sieste.

Exemple 3 : (nom fictif)

Observation : Lors des sorties extérieures, j'observe que Nicolas (3 ans) ne semble pas savoir quoi faire, à quoi jouer. Il a tendance à s'isoler et observer les autres enfants. Ces mêmes observations furent effectuées à plusieurs reprises.

Planification/organisation : Je me questionne; « Est-ce que les défis extérieurs sont trop faciles pour lui? », « Est-ce que le matériel est en lien avec ses besoins développementaux et ses intérêts? » En été, Nicolas aime jouer au soccer. De plus, une des activités intérieures préférées de Nicolas est le dessin.

Action éducative : Je décide d'enrichir le matériel selon ses besoins développementaux et ses intérêts. J'ajoute des ballons au matériel hivernal (traîneaux, pelles). Je prépare des solutions colorées dans des atomiseurs afin de faire des dessins dans la neige. J'alterne, parfois j'offre les atomiseurs, parfois les ballons, en plus du matériel de jeu habituel.

Réflexion/rétroaction : Nicolas joue davantage quand le matériel offert répond à ses besoins développementaux et ses intérêts. De plus, le fait de jouer davantage favorise les liens et les interactions avec les autres enfants du groupe. Nicolas joue de plus en plus dehors. Je vais poursuivre mes observations et mes interventions afin de continuer de soutenir Nicolas.

***Exemples 4 : (nom fictif)**

Observation : J'observe qu'Alexandre, poupon de 8 mois, semble vivre beaucoup de frustration. Je crois que cela provient de la difficulté à se faire comprendre. Ces situations sont plus fréquentes au repas et en situation de jeu. Alexandre pointe maladroitement pour effectuer des demandes.

Planification/organisation : Je cherche un moyen de soutenir Alexandre afin qu'il puisse effectuer quelques demandes de base.

Action éducative : J'utilise le langage des signes. Au repas, je donne le modèle à Alexandre afin qu'il apprenne le signe désignant le mot « encore ». Je montre aussi un deuxième signe à Alexandre qui désigne « aider », ainsi Alexandre pourra nous préciser qu'il a besoin d'aide.

Réflexion/rétroaction : Après quelques semaines, j'observe qu'Alexandre utilise de plus en plus ces deux signes pour s'exprimer. Au dîner, il est plus patient et tolère mieux l'attente après nous avoir signifié par le geste qu'il en veut encore. D'autres « signes » seront ajoutés dans les prochaines semaines en attendant l'apparition du langage. Afin de favoriser l'apprentissage du langage, chaque signe est toujours accompagné du mot (modèle verbal).

Exemple 5 : (nom fictif)

Observation : Nicolas, 2 ans, est nouveau depuis une semaine au service éducatif. Il pleure beaucoup à son arrivée, il est en transition et en adaptation, c'est normal.

Planification/organisation : Je désire soutenir l'intégration de Nicolas à mon service éducatif et favoriser son lien d'attachement envers moi et les autres enfants. J'échange avec les parents sur les intérêts de Nicolas.

Action éducative : À l'arrivée de Nicolas le matin, je prends le temps de l'accueillir et d'accueillir son parent. Nicolas adore les animaux. Chaque matin, depuis une semaine, je présente à Nicolas des animaux; parfois en figurines, parfois dans un livre, parfois en marionnettes. J'en profite pour prendre un petit moment avec lui (environ 10 minutes). Nous échangeons et jouons afin de créer un lien (sécurité affective). Quand je le sens prêt, je m'éloigne graduellement. Si je dois intervenir auprès d'autres enfants, j'avise Nicolas, et reviens près de lui aussitôt l'intervention effectuée. J'ai expliqué aux autres enfants du groupe pourquoi j'accompagnais plus particulièrement Nicolas à son arrivée. Ceux-ci peuvent se joindre à nous, si Nicolas le désire. Je prévois faire cette démarche au moins 3 semaines ou selon les besoins de Nicolas. J'inscris mes observations dans un petit cahier.

Réflexion/rétroaction : Dès la deuxième semaine, une amélioration est observée. Nicolas pleure peu à son arrivée. Son intérêt pour les animaux facilite la séparation d'avec son parent. Notre relation semble plus rassurante pour lui. Il a encore besoin d'un soutien particulier, mais s'intègre et accepte de plus en plus les autres enfants du groupe. Je continue ma démarche en encourageant l'autonomie de Nicolas.

***Exemple 6 : (nom fictif)**

Observation : Au repas, Nicolas mange peu, tant en quantité, qu'en variété.

Planification/organisation : Afin de soutenir Nicolas (4,5 ans) dans l'intégration de saines habitudes alimentaires, je suis en recherche de solutions. J'en déduis qu'il ne se sent pas impliqué lors du repas.

Action éducative : Je propose à Nicolas, comme il est « grand » et afin de favoriser son autonomie et son sentiment de compétence, de se servir lui-même. Je désire mettre cette intervention en place pendant 3 semaines afin d'observer si ça fonctionne.

Réflexion/rétroaction : Mon intervention (action éducative) a peu fonctionné. Après réflexion, je réalise que j'avais peu d'observations et seulement une solution. Je vais échanger avec les parents, recommencer mes observations, chercher d'autres solutions. Je peux aussi consulter des documents de références sur le sujet, tel que ; « Gazelle et Potiron ». Je vais recommencer le processus.

***Exemple 7 :**

Observation : J'observe un enfant de trois ans qui ne bouge pas beaucoup dehors. Cet enfant est créatif et s'illumine lors des activités d'expression plastique.

Planification/organisation : Je planifie une activité que je lui propose lors de notre sortie quotidienne à l'extérieur.

Action éducative : Nous prenons des crayons feutres qui n'écrivent plus, on les mélange avec de l'eau dans un pulvérisateur. Dehors, l'enfant colore la neige et fait des dessins à l'aide de pochoir (ou pas).

Réflexion/rétroaction : Je constate alors que l'enfant est actif, ne voit pas le temps passé et rentre au dîner le sourire aux lèvres.

***Exemple 8 :**

Observation: J'observe un enfant qui perçoit la venue de l'heure de la sieste avec négativisme (agitation, propos de désaccord).

Planification/organisation : Je planifie de créer une journée de camping dans le local avec de vieux draps.

Action éducative : On fabrique des tentes, un coin feu avec des bouts de papier provenant du bac de recyclage. On raconte l'histoire avant la sieste, et tout le monde s'installe sous la tente avec son matelas.

Réflexion/rétroaction : Je constate que cette activité fut marquante pour les enfants, car ils la redemandent souvent. Afin que le moment de repos garde cette « magie » positive, j'offre aux enfants d'inscrire au calendrier cette activité aux deux semaines. Dans deux mois, nous discuterons ensemble de la poursuite ou non de cette activité. Je reste ouvert aux suggestions des enfants pour alimenter ce moment.

Comme jeux et matériels éducatifs appropriés à l'âge des enfants et en nombre pertinent à la réalisation de mon programme éducatif, je possède :

Exemples de matériel :

Matériels intérieurs :

- Livres pour tous les âges (Ex.: cartonné ou en tissus pour les bébés)
- Pâte à modeler
- Casse-têtes pour tous les âges (Ex: en bois, en carton, 12-24-48 morceaux, pour le plancher...)
- Blocs (Bois, legos, aimants...)
- Matériel de bricolage: Colle, crayons (bois, cire, feutre), ciseaux, papiers, carton, peinture...)
- Jeux de table (mémoire, jeu de loto, domino, cherche et trouve, cartes, enfilage, croque-carottes, jeux Placotte...)
- Petits bacs avec objets à classer ou sérier pour les grands (pierres précieuses, coquillages, petits cubes de différentes couleurs, pompons, effaces...). Pour les petits, de plus gros objets sont utilisés.
- Instruments de musique
- *Déguisements à partir de vêtements usagés
- Cuisinette, vaisselle et aliments de plastique, caisse enregistreuse
- Maisonnettes, bonshommes, animaux,
- Autos, camions, garage
- Poupées, poussettes, vêtements de poupée
- *Matériel de récupération: Rouleau de papier de toilette, papier divers et cartons, pots recyclés, etc.
- *Matière organique ou de la nature: bois, roches, feuilles d'arbres, etc.
- *Matériel pouvant être utilisé de façons variées: ex: couverture (coin poupée, faire des maisons, etc.), épingle à linge (motricité fine, construction, etc.), mobilier (manger, parcours moteur, etc.)

Matériel extérieur :

- Parc de jeux avec balançoires
- Ballons, ballons sauteurs
- Trotteurs, vélos
- Gros camions, voitures
- Carré de sable avec pelles et seaux,
- Poupées et poussettes
- Cuisinette, aliments de plastique, vaisselle
- Craies
- Pinceaux avec seaux (peinturer avec de l'eau)
- Jeux d'eau
- *Matériel de récupération: Rouleau de papier de toilette, papier divers et cartons, pots recyclés, etc.
- *Matière organique ou de la nature: bois, roches, feuilles d'arbres, etc.
- *Matériel pouvant être utilisé de façons variées: ex: couverture (coin poupée, faire des tentes, etc.), ustensiles de cuisine (carré de sable, jeux d'eau, coin-cuisine extérieur "jeu symbolique")

Prenez note que nous ne désirons pas un inventaire complet de ce que vous possédez, mais quelques exemples.

VOICI L'HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE À MON SERVICE ÉDUCATIF

Heure approximative	Activités et routines (poupons 6 mois à 18 mois)	Activités et routines (enfants de 19 mois à 5 ans)
7h00-8h45	Jeux amorcés par les enfants (jeux ou ateliers libres)	Jeux amorcés par les enfants (jeux ou ateliers libres)
8h45-9h15	Changement de couches, lavage des mains et collation. Les poupons sont en jeux libres, en sieste, ou se joignent à la causerie.	Toilette, lavage des mains, collation et causerie
9h15-11h00	• Si à l'extérieur : Habillage pour aller dehors et sieste dans la poussette au besoin • Si à l'intérieur : sieste au besoin	• Si la température le permet, jeux extérieurs : parc, promenade, forêt, soccer, glissades... • Si à l'intérieur : Activités proposées, Activités-projets, jeux amorcés...
11h15-12h00	Déshabillage, changer la couche, lavage des mains, diner	Déshabillage, toilette et lavage des mains, diner
12h00-12h45	Jeux amorcés par les enfants Changement de couches Brossage de dents ou gencives	Jeux amorcés par les enfants, jeux de tables, toilette, brossage de dents
12h45-13h00	Sieste au besoin	Histoire
13h00-15h00	Sieste	Sieste ou relaxation
15h00-15h15	Changement de couche, lavage des mains	Toilette, lavage des mains
15h15-15h30	Collation	Collation
15h30—16h00	Jeux amorcés par l'enfant (jeux libres)	Jeux ou ateliers proposés par l'adulte (Jeux de table, sériation, casse-têtes, blocs...)
16h00-17h00	Jeux amorcés à l'intérieur ou à l'extérieur	Jeux amorcés à l'intérieur ou à l'extérieur

VOICI UN EXEMPLE D'UN MENU TYPE D'UNE JOURNÉE DANS MON SERVICE ÉDUCATIF

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI
COLLATION AM	Crudités (concombres, champignons et piments aux choix de l'enfant), humus et eau	Fruits (banane et pommes), fromage et eau	Smoothie, céréales (Cheerios de grains entiers)	Crudités (carottes blanchies), fromage et eau	Compote de fruits, céréales (lait) et eau
DINER	• Ragoût aux lentilles sur couscous et brocoli • Salade de fruits • Lait	• Pâté chinois et fèves vertes • Biscuits à l'avoine et au yogourt • Boisson de soya enrichie	• Omelette aux légumes et fromage avec salade et pains de grains entiers • Compote de fruits • Boisson de soya enrichie	• Veau aux légumes sur riz • Pêches en dés • Lait	• Spaghetti de zucchini, sauce à la viande, fromage. • Muffins de blé aux carottes • Lait
COLLATION PM	Muffins au son et lait	Crudités, humus et eau	Beurre de soya, craquelins de grains entiers et eau	Raisins (coupés), fromage et eau	Fromage, craquelins de grain entier et eau

Il est important de respecter les portions recommandées dans le nouveau Guide Alimentaire Canadien (GAC).

<https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>:

- La demie de l'assiette doit être des fruits et légumes
- Le quart de l'assiette doit être des aliments de grains entiers
- Le quart de l'assiette doit être des aliments protéinés.

- Les enfants ont accès à de l'eau en tout temps.
- De plus, suite à la lecture du document de référence "Gazelle et Potiron, p. 45", mes collations comportent des fruits et/ou des légumes ou un produit céréalier (source de glucides) ainsi qu'un aliment comportant une source de protéines (lait et substitut ou viande et substituts).
- Il est important de diversifier le menu pour susciter la curiosité alimentaire, diversifier les textures et offrir des aliments très colorés aux enfants.